

MAPEAMENTO DAS *POLÍTICAS* *EDUCACIONAIS* DO MUNICÍPIO DO *RIO DE JANEIRO*

2024



Políticas Educacionais do Rio de Janeiro

SOBRE ESTE MATERIAL



O Mapeamento das Políticas Educacionais reúne informações sobre as principais políticas de Educação do município do Rio de Janeiro. Conhecer os projetos da Secretaria Municipal de Educação da capital fluminense é fundamental para a formulação de políticas públicas mais efetivas. Além disso, espera-se que este material possa subsidiar e estimular os debates entre todos os atores que se engajam na melhoria da qualidade da Educação do Rio de Janeiro e do Brasil.

Estrutura do material

Os eixos e as temáticas do diagnóstico



EIXO 1:

Gestão da rede de ensino



Estrutura do material

Os eixos e as temáticas do diagnóstico

EIXO 1 GESTÃO DA REDE DE ENSINO

GOVERNANÇA

Organograma

Coordenadorias regionais

Supervisão escolar

Gestão por resultados

COMPONENTES BÁSICOS

Sistemas de gestão

Infraestrutura

Alimentação

Transporte

Material e uniforme

GESTÃO DAS CRECHES

Expansão do atendimento

Creches parcerias

EIXO 2 PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

GESTORES ESCOLARES

Processo de ingresso

PROFESSORES

Processo de ingresso

Estrutura da carreira

Remuneração

Formação continuada

LIDERANÇAS

Qualificação

EIXO 3 POLÍTICAS PEDAGÓGICAS

EDUCAÇÃO INFANTIL

Currículo e BNCC

Avaliação

ENSINO FUNDAMENTAL

Currículo e BNCC

Intervenções pedagógicas

Avaliação

EIXO 4 POLÍTICAS MULTI-ETAPAS

COMBATE À EVASÃO

Busca ativa

CLIMA ESCOLAR

Apoio psicológico

Prevenção à violência

POLÍTICAS TRANSVERSAIS

Tempo integral

Relações étnico-raciais

Educação inclusiva

Tecnologia

Eixo 1 | Gestão da rede de ensino

Resumo executivo: Os principais destaques

DESTAQUE 1



Infraestrutura inovadora

O Rio investiu em diferentes ações de infraestrutura, implementando modelos inovadores de escola, como os Ginásios Tecnológicos e os Ginásios Educacionais Olímpicos, além de investimentos públicos e privados para a melhoria da infraestrutura escolar.

DESTAQUE 2



Plano estratégico

Definição de metas e indicadores de desempenho para toda a gestão. Também foi promovida uma **reestruturação do acordo de resultados**, com a inclusão de premiações para todos os servidores efetivos da rede, condicionadas à melhoria dos resultados educacionais.

DESTAQUE 3



Kit escolar

A Secretaria é responsável pela aquisição e distribuição de uniformes e materiais escolares, incluindo um par de tênis para todos os estudantes da rede. O processo também envolve a participação dos estudantes na escolha do vestuário.

DESTAQUE 4



Acesso às creches

Expansão do acesso às creches, por meio no investimento nas unidades próprias, como os Espaços de Desenvolvimento Infantil (EDI), e na gestão qualificada das unidades parceiras, com ações de monitoramento e provisão de materiais e formação.

Eixo 1 | Gestão da rede de ensino

Saiba Mais: [Organograma da SME](#)

GOVERNANÇA

Organograma

Coordenadorias regionais

Supervisão escolar

Gestão por resultados

Conselho Municipal de Alimentação Escolar

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Conselho Municipal de Educação

Conselho Municipal de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb

Chefia de Gabinete

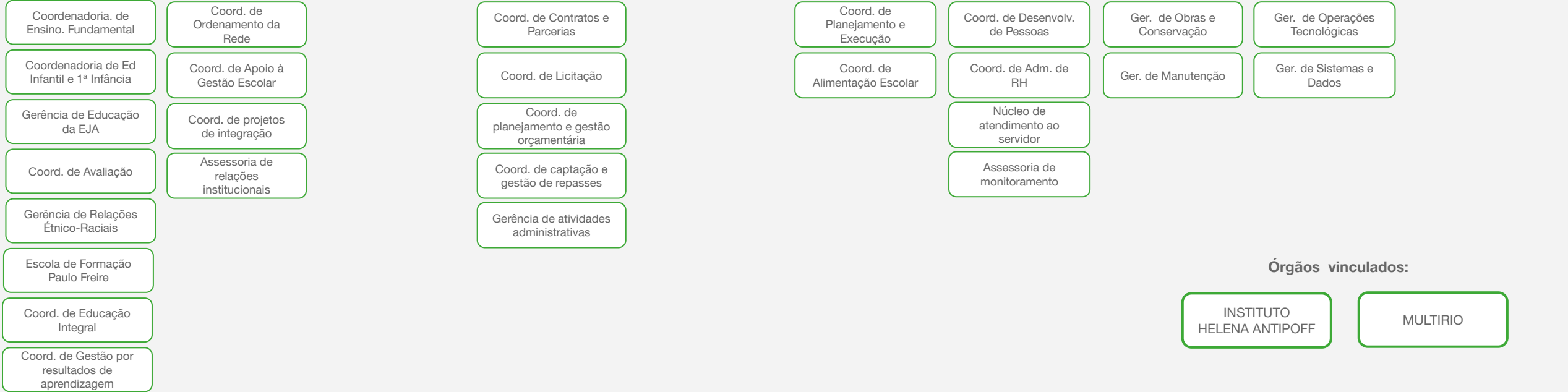
Assessoria Técnica de Ações Estratégicas

Assessoria de Conformidade

Ouvidoria Central

Assessoria de Comunicação Social

Subsecretaria de Ensino Subsecretaria de Articulação e Integração da Rede Subsecretaria Executiva Subsecretaria de Gestão Subsecretaria de Inovação e Projetos Estratégicos Coordenadoria Técnica de Operações Coordenadoria Técnica de Recursos Humanos Coordenadoria de Infraestrutura Coordenadoria de Inovação e Tecnologia Coordenadoria Regional de Educação



Órgãos vinculados:

INSTITUTO HELENA ANTIPOFF

MULTIRIO

Eixo 1 | Gestão da rede de ensino

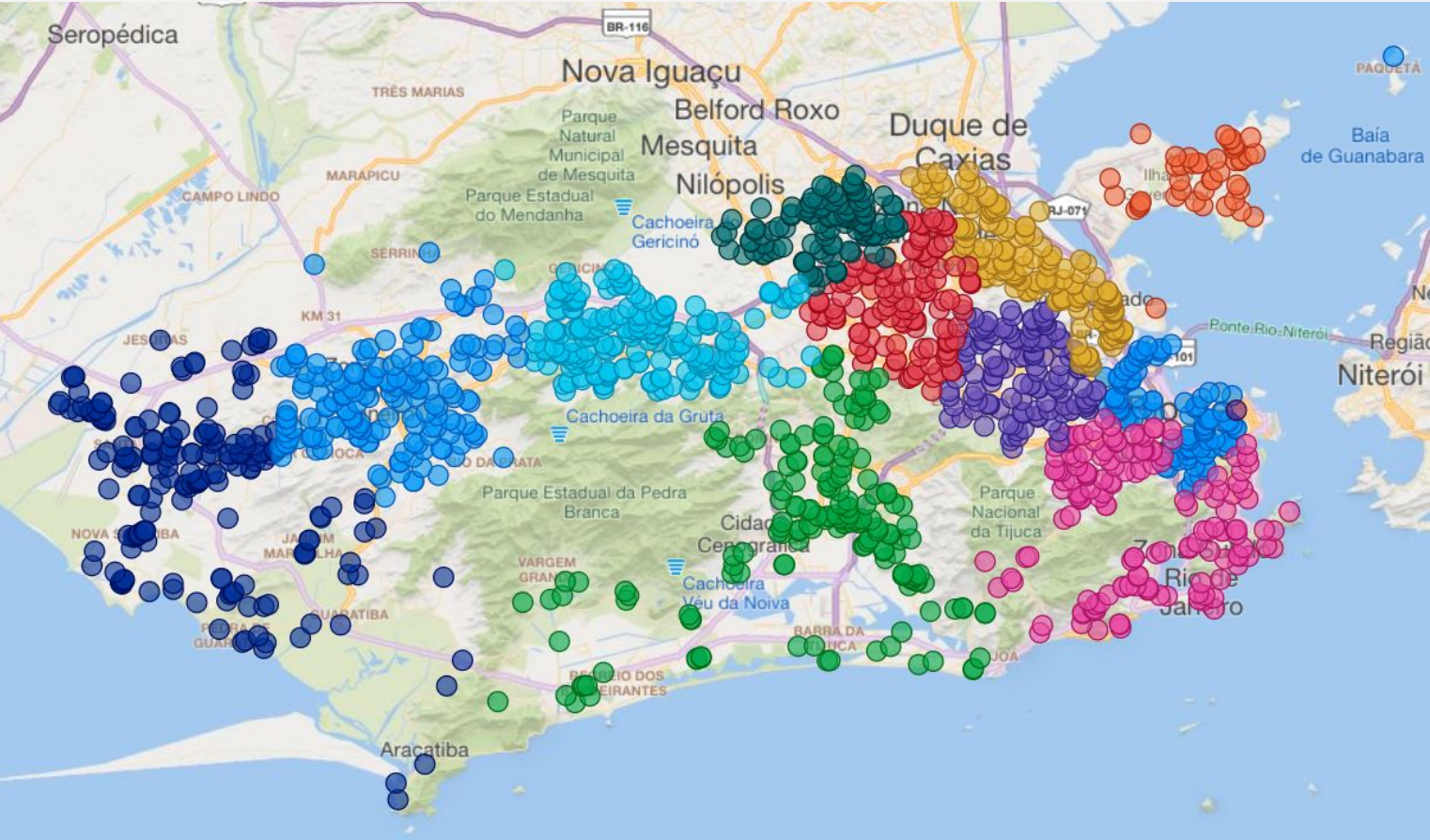
GOVERNANÇA

Organograma

Coordenadorias regionais

Supervisão escolar

Gestão por resultados



COORDENADORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO		ESCOLAS
1	1ª CRE	95
2	2ª CRE	153
3	3ª CRE	134
4	4ª CRE	163
5	5ª CRE	130
6	6ª CRE	112
7	7ª CRE	179
8	8ª CRE	187
9	9ª CRE	165
10	10ª CRE	196
11	11ª CRE	43

Fixo 1 | Gestão da rede de ensino

GOVERNANÇA

Organograma

Coordenadorias
regionais

**Supervisão
escolar**

Gestão por
resultados

Acompanhamento pedagógico das unidades escolares

+100 agentes. De 12 a 16 escolas por agentes, Cada unidade escolar é visitada 2x por mês

Apoio estruturado à equipe gestora da escola na **melhoria de resultados e solução de desafios** em diversas frentes: infraestrutura, recursos, pedagógico, alimentação

Apoio na construção do **plano de gestão da escola**, feito a partir de eixos propostos pela Secretaria

Escuta da Rede

Criação da **Subsecretaria de Articulação e Integração da Rede**: Estímulo à gestão contínua e direta com a ponta

Visita às unidades escolares: Mais de $\frac{2}{3}$ de unidades de ensino visitadas pelo Secretário, abrangendo +/- 3 visitas por semana

Acompanhamento multinível do **plano da gestão da escola** (N3 - escolas, N2 CREs, N1- gestão da rede). De 2-3 reuniões anuais para monitoramento.



Eixo 1 | Gestão da rede de ensino

GOVERNANÇA

Organograma

Coordenadorias
regionais

Supervisão
escolar

Gestão por
resultados

[Saiba mais](#)

Plano Estratégico da Cidade do Rio de Janeiro 2021-2024

O Plano estabelecido no início da gestão tem 54 iniciativas e 93 metas. Na [Educação](#), as metas seguem quatro eixos: **Aprendizagem Para Todos, Valorização Profissional, Infraestrutura Escolar e Conectividade**, que se desdobram em 12 iniciativas.

[Saiba mais](#)

Acordo de Resultados

Em 2022, a Prefeitura retomou um programa de meritocracia iniciado em gestões anteriores. Na educação, a medida é regulamentada pelo [Decreto nº 50.863/2022](#) e visa a melhoria e o aprimoramento da qualidade do ensino público.

A gratificação chega até 100% do 13º salário do ano anterior (remuneração bruta), proporcional à carga horária.

Elegibilidade individual

É elegível todo servidor lotado e em exercício efetivo nas unidades escolares, de extensão e nas bibliotecas escolares por mais de ¼ do ano letivo e com até 3 faltas justificadas. Se Diretor, também deve ter avaliação satisfatória ou superior no Programa de Certificação de Gestores.

Elegibilidade coletiva

No Ensino Fundamental:
80% de participação das turmas elegíveis de 5º e 9º ano no Saeb.

Na Educação Infantil, Educação Especial, EJA, Bibliotecas Municipais e Unidades de Extensão:

- (i) apresentar plano de ação do ano letivo em curso no prazo
- (ii) alcançar a qualidade mínima esperada para o plano

Indicadores e metas

- (i) % de alunos alfabetizados no 1º ano EF;
- (ii) Ideb dos Anos Finais do Ensino Fundamental;
- (iii) % de execução dos planos de ação de Educação Infantil, Educação Especial e EJA;
- (iv) % de execução do plano de ação das bibliotecas ou unidades de extensão.



Eixo 1 | Gestão da rede de ensino

COMPONENTES
BÁSICOS

Sistemas de
gestão

Infraestrutura

Alimentação

Transporte

Material e
uniforme



Plataforma GP Ágil

[Saiba Mais](#)

Sistema para apoio à implantação e gerenciamento do Programa Gestão para Resultados de Aprendizagem.

Funcionalidades

Prova Rio

Visualizar resultados consolidados da escola (taxa de alfabetização, nota padronizada, por padrões de desempenho-Leitura, Escrita e Matemática, metas, indicadores de processo)

Plano de ação

Registrar e acompanhar a execução do Plano de Ação da Unidade Escolar.

Contexto

Também acompanhar a evolução de outros indicadores que influenciam no aprendizado dos(as) estudantes

Sistema de Desempenho Escolar (DESESC)

O Sistema de Desempenho Escolar é uma ferramenta na qual são lançadas as notas dos estudantes nas avaliações da SME-Rio. A plataforma apresenta os resultados de desempenho por percentual de acertos.

Sistema de Gestão Acadêmica (SGA)

O Sistema de Gestão Escolar é uma plataforma para acompanhamento da vida escolar dos alunos, na qual é realizado o registro do planejamento de atividades e aulas, frequência, notas e histórico escolar.

Eixo 1: Gestão da rede de ensino

COMPONENTES BÁSICOS

Sistemas de gestão

Infraestrutura

Alimentação

Transporte

Material e uniforme



Diagnóstico

Censo Escolar 2023

 **100%** das escolas com energia elétrica

 **12%** com laboratório de ciências

 **100%** das escolas com água potável

 **35%** com laboratório de informática

 **99%** das escolas com coleta de lixo

 **77%** com biblioteca

 **90%** das escolas com rede de esgoto

 **33%** com quadra coberta

Grande parte dos recursos para **melhorias da infraestrutura** é descentralizada para o gestor escolar via **Sistema Descentralizado de Pagamento (SDP)**. A Prefeitura também conta com ações próprias, cujos destaques no último mandato incluem:

Novas unidades

Construção de 14 novas unidades e reforma de outras 7. Além disso, a SME retomou o projeto [Fábrica de Escolas](#), com investimentos de mais de R\$ 18,5 mi.

Renovações

Mais de 1.300 obras. Os contratos de conservação escolar são geridos pelas CREs.

[Ginásios Tecnológicos](#)

“CIEPS do século XXI”, os GETs oferecem um modelo de educação integral baseada no STEAM (Ciência, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática). Em 2024, 200 GETs já estão em funcionamento, beneficiando cerca de 100 mil alunos.

[Ginásios Educacionais Olímpicos](#)

Como parte do Plano Legado Olímpico, os espaços utilizados nas Olimpíadas do Rio de 2016 foram transformados em unidades escolares. Um exemplo é a antiga Arena Carioca 3, que foi convertida na maior escola da rede.

[Abrace uma Escola](#)

Programa lançado em 2021 com o objetivo de aproximar pessoas físicas e jurídicas à educação carioca, permitindo o apoio a unidades escolares. Ao final de 2022, mais de 70 escolas haviam sido beneficiadas.

Eixo 1: Gestão da rede de ensino

COMPONENTES
BÁSICOS

Sistemas de
Gestão

Infraestrutura

Alimentação

Transporte

Material e
uniforme

Programa de Alimentação Escolar

A principal fonte de financiamento da alimentação escolar no Rio é o Programa Nacional de Alimentação Escolar ([Pnae](#)), de caráter federal. Na atual gestão, o Rio passou a meta estabelecida pela [Lei nº 11.947/2009](#) de que 30% do valor repassado pelo Pnae seja investido em produtos da agricultura familiar.

1,1 milhões
refeições diárias

400 toneladas
de alimentos diários

+30%
agricultura familiar

Alimentação saudável

A rede já seguia protocolos de alimentação saudável antes da promulgação da [Lei 7.987/23](#), que veda a venda e oferta de alimentos e bebidas ultraprocessados nas escolas da cidade.

Cardápios

O plano alimentar elaborado pela **Unidade de Nutrição e Segurança Alimentar Annes Dias** contém 4 semanas de cardápio (A, B, C e D), respeitando o tempo de permanência e a faixa etária do aluno

Hortas escolares

A SME-Rio mantém o programa **Hortas Escolares** em 228 unidades.



Eixo 1: Gestão da rede de ensino

COMPONENTES
BÁSICOS

Sistemas de
Gestão

Infraestrutura

Alimentação

Transporte

Material e
uniforme



Riocard Aluno

Benefício da gratuidade no [transporte público](#) é garantido a todos os alunos uniformizados da rede municipal de ensino a partir dos 5 anos de idade.

Inclui **76** viagens mensais (4 por dia, inclusive aos sábados e domingos).



Ônibus da Liberdade

100% dos estudantes cariocas vivem em zonas urbanas. Mesmo sem áreas rurais, a SME-Rio provê transporte especial para alunos matriculados em unidades escolares na Zona Oeste, onde não há atendimento por transporte público.

Os [Ônibus da Liberdade](#) são uma alternativa de transporte gratuito rodoviário para esses alunos no trajeto casa-escola-casa. Para o acesso aos veículos é necessário portar o cartão de identificação e o uniforme.

270
veículos

51.000
alunos atendidos

7^a, 8^a, 9^a e 10^a
CREs atendidas

Eixo 1: Gestão da rede de ensino

COMPONENTES
BÁSICOS

Sistemas de
Gestão

Infraestrutura

Alimentação

Transporte

Material e
uniforme

Kit Escolar

A aquisição e distribuição dos kits de uniformes e de materiais são esforços da SME-Rio. Os itens são adquiridos via licitação e **distribuídos para os estudantes no Dia do Acolhimento.**

Kit de uniformes

Investimento na identidade visual para fomentar senso de igualdade, respeito ao ambiente escolar, vínculo com a rede e combate à discriminação.

O uniforme escolar é composto por:

- Camisas de uniforme com [design escolhido pelos estudantes](#) por meio de votação;
- 1 par de tênis, sem logotipos, permitindo o uso em ocasiões diversas e [amplamente aceito pelos estudantes](#);
- Bermuda;

Kit de materiais

[Materiais](#) dependem do segmento e incluem:

- Apontador
- Borracha,
- Caderno de desenho
- Caneta
- Cola
- Giz de cera
- Lápis de cor
- Lápis grafite
- Massa para modelar
- Pincel
- Tesoura sem ponta
- Tinta guache
- Régua
- Agenda escolar



Eixo 1: Gestão da rede de ensino

GESTÃO DAS
CRECHES

Expansão do
atendimento

Creches
parceiras



Vagas em Creche

Dado o déficit de vagas, no início da gestão a SME-Rio realizou uma escuta com **creches e instituições filantrópicas** com foco no entendimento das razões da existência da fila e da ineficácia das ações empreendidas até o momento. Sendo assim, **a rede investiu em creches via duas modalidades**, com foco na expansão de **tempo integral**:

Unidades próprias

Modelo de unidade escolar desenvolvido exclusivamente para a 1º infância - **Espaços de Desenvolvimento Infantil (EDI)**, com foco em disponibilizar unidades próximas à residência das famílias

Unidades parceiras

Ampliação da atuação das conveniadas, 75% de crescimento do número de unidades, indo de 23 mil para 45 mil vagas.

Os resultados contribuíram para **aumentar a oferta de vagas**:

2021

20 mil
na fila de creche

2024

24 mil
vagas criadas

Eixo 1: Gestão da Rede de Ensino

GESTÃO DAS
CRECHES

Expansão do
atendimento

Creches
parceiras

As parcerias entre SME-Rio e creches privadas sem fins lucrativos e comunitárias, prevista pela [Resolução SME nº 289 \(20/10/2021\)](#), se dão via um **termo de colaboração**. As CREs são responsáveis por sua celebração, execução e fiscalização. A [listagem](#) é publicizada no site da Prefeitura para fins de transparência.

Monitoramento e avaliação

Em 2022, a SME abriu um edital interno de seleção de docentes para o [Núcleo de Supervisão das Creches Parceiras](#), cujas funções incluem a supervisão da qualidade do atendimento das unidades parceiras e o apoio administrativo e pedagógico à equipe gestora por meio de visitas periódicas.

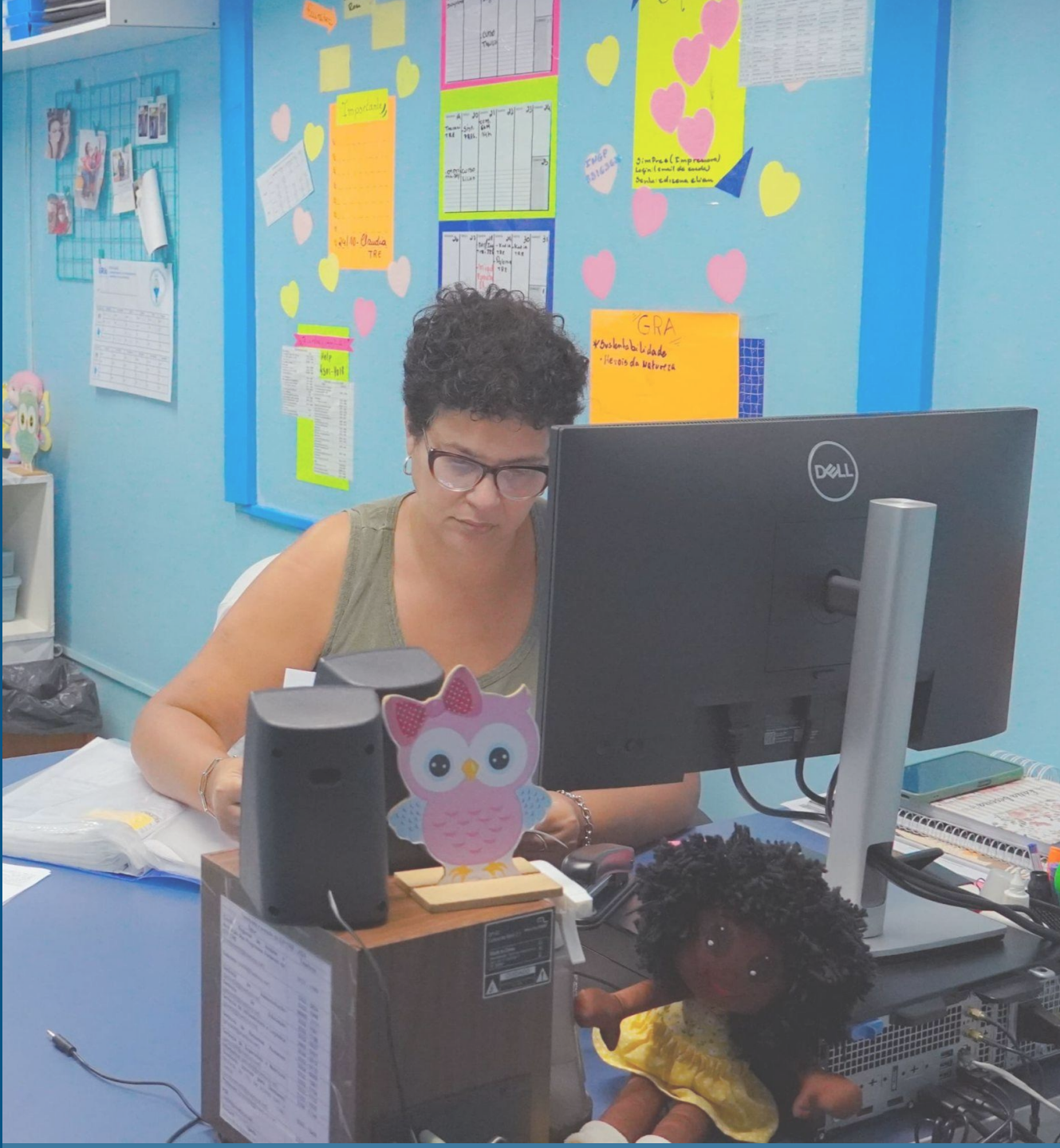
Replicação de indicadores processuais e de diretrizes pedagógicas já estabelecidos nas creches próprias para monitorar as unidades parceiras

Material didático e formações

Alunos da rede parceira têm garantido os **mesmos direitos** dos estudantes da rede própria. As creches parceiras seguem o mesmo calendário letivo da rede e utilizam o [material Rioeduca](#) da Educação Infantil.

Professores e coordenação são **formados** pela Escola de Formação Paulo Freire ([EPF](#)). Os percursos formativos englobam professores e coordenadores, com carga horária entre 22 a 42 horas, por meio de encontros presenciais, lives e materiais complementares na [Plataforma EAD/EPF](#).





EIXO 2:

Profissionais da Educação

Estrutura do material

Os eixos e as temáticas do diagnóstico



Eixo 2 | Profissionais da Educação

Resumo executivo: Os principais destaques

DESTAQUE 1



Seleção de gestores

O processo de seleção de gestores escolares, feito tradicionalmente por meio de consulta à comunidade escolar, conta atualmente com um **programa de certificação**, conferindo um caráter técnico à seleção

DESTAQUE 2



Salário docente

No Rio, o vencimento dos professores é superior ao piso nacional, com incremento salarial de acordo com os níveis, considerando o tempo de serviço e a titulação dos profissionais.

DESTAQUE 3



Formação continuada

Atualmente, a Escola de Formação Paulo Freire oferece diversas estratégias formativas para os educadores da rede, incluindo trilhas presenciais, remotas e híbridas, com foco em currículo, avaliação, material didático e gestão orientada para resultados de aprendizagem.

DESTAQUE 4



Líderes capacitados

Para fomentar o desenvolvimento das lideranças, a SME foca em processos de melhoria contínua que contam com etapas de mapeamento, avaliação e desenvolvimento de competências.



Eixo 2 | Profissionais da Educação

GESTORES
ESCOLARES

Processo de
ingresso

Qualificação da gestão

No Rio de Janeiro, até 2021 a principal forma de acesso ao cargo era por meio de consulta à comunidade escolar. Naquele ano, a secretaria de Educação incluiu um programa de **certificação** dos gestores da rede ([Resolução SME N° 281 \(14/09/21\)](#)).

Essa **certificação**, realizada no modelo à distância e com carga horária de 25h, passou, então, a servir como **etapa prévia ao processo de consulta à comunidade escolar**. A **certificação possui caráter eliminatório**.

100%
gestores certificados

As certificações ocorrem em **3 níveis**:

Nível 1

Nível mínimo obrigatório para exercício da função de diretor ou diretor adjunto. Estruturado em duas fases:

1ª fase: formação em conhecimentos técnicos e competências comportamentais, através de avaliações baseadas em situações-problema;

2ª fase: avaliação, por Banca da SME e CREs, do plano de gestão e portfólio de projetos e/ou análise de casos

Nível 2

Concedida com base em:

- (i) resultados das avaliações periódicas de desempenho e competências
- (ii) alcance das metas da escola

Nível 3

Concedida com base em:

- (i) resultados das avaliações periódicas de desempenho e competências
- (ii) alcance das metas da escola
- (iii) proficiência em formação específica em Gestão Escolar a ser ofertada pela SME ou atestação de proficiência em formação equivalente
- (iv) participação de programa de tutoria de gestores escolares a ser estabelecido pela SME

Eixo 2 | Profissionais da Educação

PROFESSORES

Processo de ingresso

Estrutura da carreira

Remuneração

Formação continuada

CONCURSO PÚBLICO

De acordo com a [Lei nº 5623 de 01/10/2013](#), os concursos públicos da SME-Rio são constituídos pelas seguintes etapas:



Saiba Mais

CONVOCAÇÃO

Na última gestão (2021-2024), não foram realizados novos concursos na rede. Para suprir as carências de professores, a SME-Rio convocou professores aprovados em concursos realizados entre 2016 e 2019.

6804

professores convocados

2239

agentes educadores convocados

Saiba Mais

AMPLIAÇÃO DE JORNADA

Dada a prioridade de garantir o pleno funcionamento das escolas e a presença docente em classe, a SME também investiu na migração de professores para o regime de 40h semanais.

1000

profs. com jornada ampliada

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO (PSS)

Saiba Mais

A contratação de professores temporários no município do Rio de Janeiro é realizada por meio de PSS.

Vagas	Critérios de seleção	Duração do contrato
3702 vagas em diferentes modalidades (EI, EF), disciplinas e cargas horárias	Pontuação de acordo com titulações e experiência profissional.	A contratação é realizada pelo prazo de até 6 meses, podendo ser prorrogado.

Eixo 2 | Profissionais da Educação

- PROFESSORES
- Processo de ingresso
- Estrutura da carreira
- Remuneração
- Formação continuada

Estágio probatório

Abarca um [período de três anos](#) após o ingresso do docente na carreira, durante o qual são apurados os requisitos (idoneidade moral, assiduidade, disciplina, eficiência) necessários à confirmação do cargo.

[Saiba mais](#)

Evolução da carreira

A atual estrutura do magistério do Rio de Janeiro é regida pela [Lei nº 5.623/2013](#). Os profissionais do quadro de pessoal do magistério são posicionados em níveis, considerando o tempo de serviço, e em classes, considerando a formação:

NÍVEL	TEMPO DE SERVIÇO	CLASSE	FORMAÇÃO
1	De 0 a 5 anos	A	Nível Médio: Habilitação específica de Ensino Médio modalidade normal;
2	Mais de 5 até 8 anos	B	Licenciatura curta: Habilitação específica de Ensino Médio ou de Ensino Superior (graduação) ou Licenciatura de curta duração
3	Mais de 8 até 10 anos	C	Licenciatura plena: Habilitação específica de Ensino Superior, correspondente à Licenciatura plena
4	Mais de 10 até 15 anos		
5	Mais de 15 até 20 anos		
6	Mais de 20 até 25 anos		
7	Mais de 25 anos		



Eixo 2 | Profissionais da Educação

PROFESSORES

Processo de
ingresso

Estrutura da
carreira

Remuneração

Formação
continuada

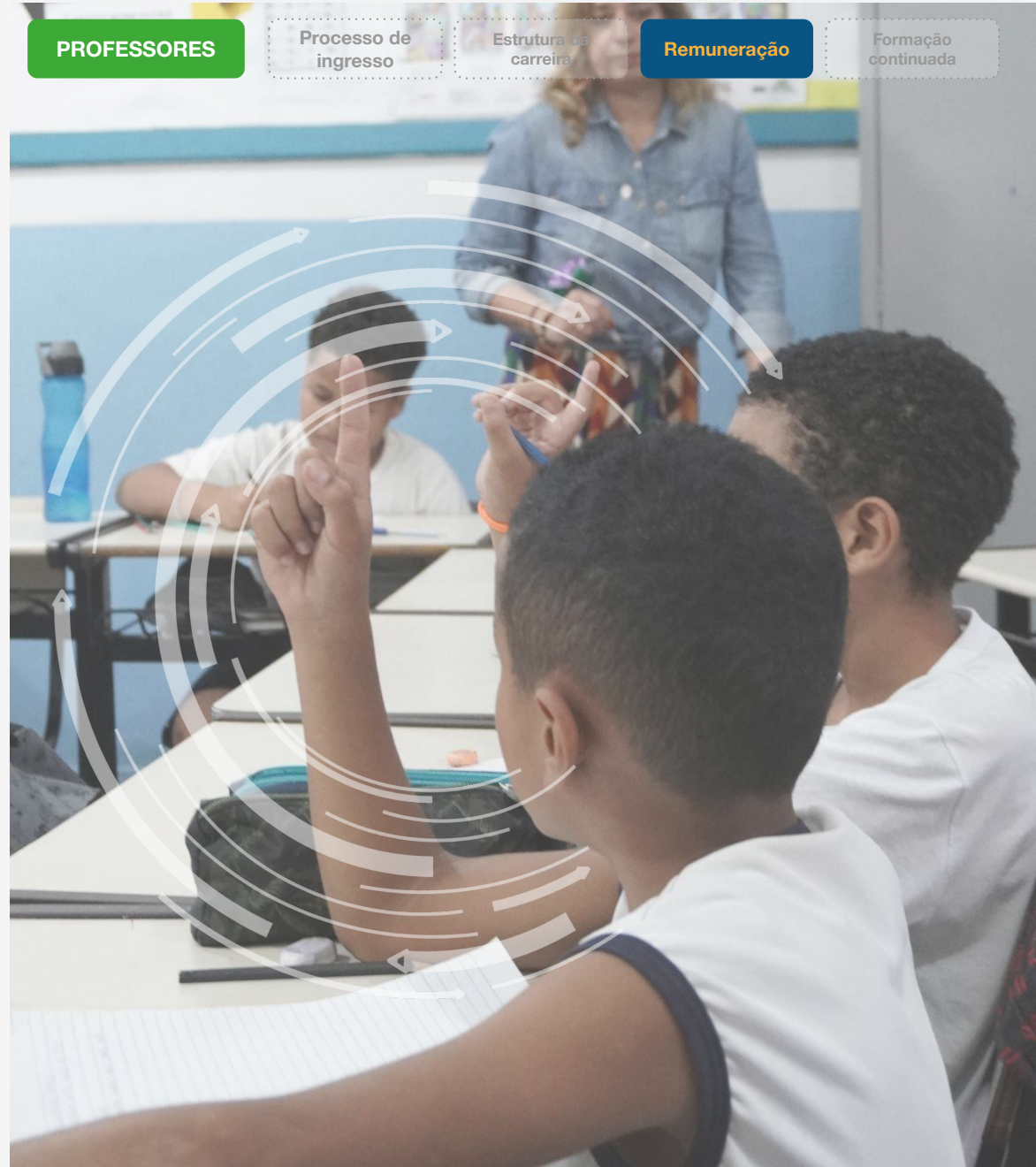


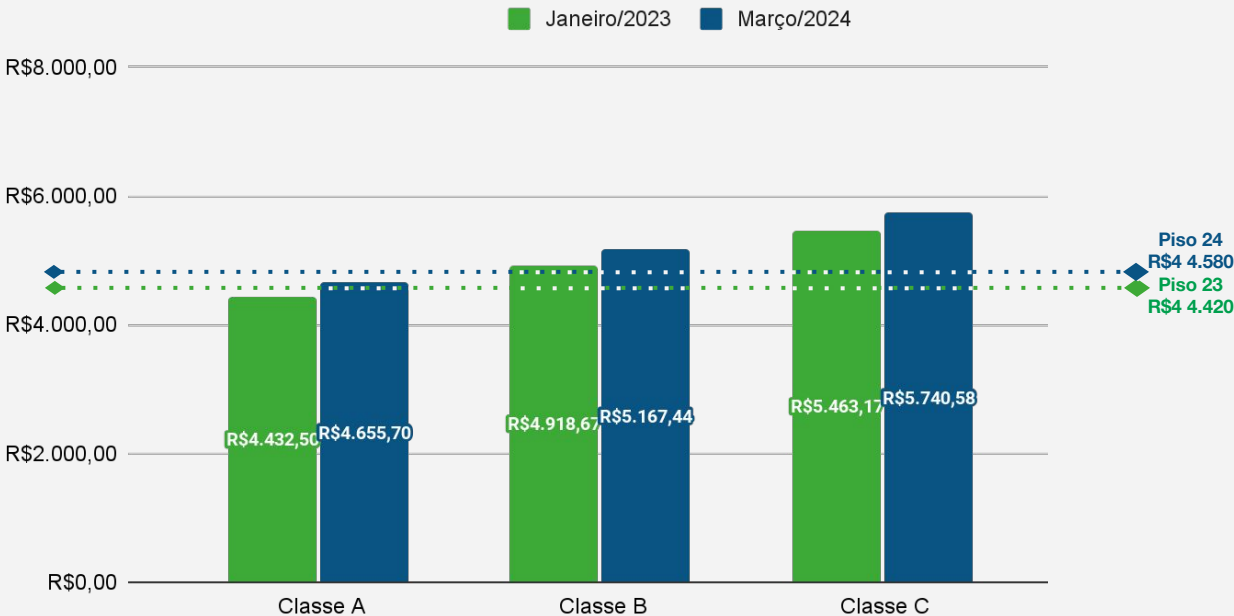
Tabela de vencimentos

Os vencimentos são dada pela [Lei nº 7.311 \(18/04/2022\)](#) . Os últimos reajustes foram:

- Dezembro/2022: [Decreto Rio nº 51.810, de 14/12/2022](#) = reajuste anual 5,35%
- Março/2024: [Decreto Rio nº 54.080, de 19/03/2024](#) = reajuste anual 5,26%

Salário inicial 40h PROFESSOR ADJUNTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Saiba Mais
(2023, 2024)



Obs.: Acesse as tabelas para os vencimentos de outros cargos (PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL (PEI), PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL (PEF), PROFESSOR I, PROFESSOR II,

Gratificações

Triênio salarial

Bônus Cultura:
[Lei nº 5.623/2013](#)

Transporte:
[Dec. nº 17.110/98](#)
(Tarifa: R\$4,30),
[Dec.nº 51.914/2023](#)

Eixo 2 | Profissionais da Educação

PROFESSORES

Processo de
ingresso

Estrutura da
carreira

Remuneração

Formação
continuada

[Saiba mais](#)

Escola de Formação Paulo Freire (EPF)

A EPF é responsável pela condução da política de formação continuada das lideranças pedagógicas das escolas e dos professores. A instituição mantém ainda o [programa anual de bolsas de mestrado e doutorado](#), com cem vagas para professores da rede (R\$ 1,3 mil mensais de bolsa).

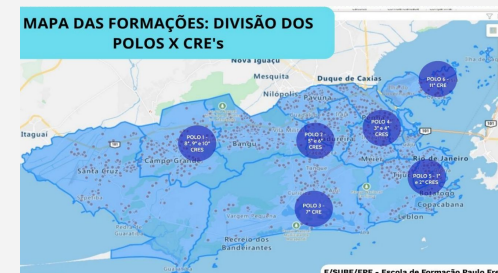
Bases das formações

A formação tem como base:



Oferta das formações

As formações são oferecidas tanto na modalidade presencial (nos polos formativos regionalizados), quanto remota e semipresencial ([EADEPF](#)).



Estratégias utilizadas

Encontros presenciais mensais entre professores e formador

Acesso aos materiais complementares das formações através da Plataforma EADEPF

Trocas de experiências entre os professores e partilha de boas práticas

Cursos complementares na Plataforma EADEPF

Atividades mão na massa nos encontros mensais, com foco no currículo e na gestão de resultados da escola



Qualificação das lideranças

Foco na valorização de todos os profissionais da educação por meio da qualificação, avaliação, engajamento e valorização. Além de professores e gestores escolares, essas ações alcançam todas as lideranças da educação carioca:



EIXO 3:

**Etapas de
ensino**



Estrutura do material

Os eixos e as temáticas do diagnóstico



Eixo 3 | Políticas pedagógicas

Resumo executivo: Os principais destaques

DESTAQUE 1



Currículo alinhado

Alinhamento do Currículo à BNCC e à gestão de resultados para a aprendizagem: Adequação do currículo de Educação Infantil e Ensino Fundamental às diretrizes nacionais, bem como às estratégias da rede de ensino, visando fomentar a aprendizagem e garantir a coesão do sistema educativo.

DESTAQUE 2



Intervenções pedagógicas

Diferentes intervenções pedagógicas implementadas no Ensino Fundamental, com destaque para programas de valorização do estudo (Olimpíada Carioca de Matemática (OCM), recomposição das aprendizagens (Travessia, Reforço Rio, Rio Alfabetiza), correção de fluxo (Carioca I e II), entre outros.

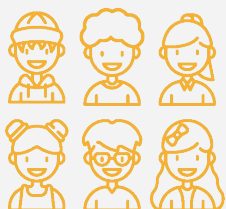
DESTAQUE 3



Avaliações da aprendizagem

A SME dispõe de avaliações de aprendizagem no Ensino Fundamental com olhar holístico (avaliações diagnósticas, formativas e somativas), abrangendo todas as séries, em diferentes momentos e com propósitos complementares

DESTAQUE 4



Diversidade de provisões

Diversos tipos de provisão educacional na Educação Infantil e Ensino Fundamental, com escolas em tempo parcial, integral, escolas bilíngues, vocacionadas, entre outras, respondendo a demandas heterogêneas dos estudantes e famílias cariocas.

Eixo 3 | Políticas pedagógicas

EDUCAÇÃO
INFANTIL

Currículo e
BNCC

Avaliação

[Saiba Mais](#)

O plano de ação para Educação Infantil da SME-Rio busca o **desenvolvimento de diferentes dimensões** da Educação Infantil, que podem ser posicionadas no **ciclo do Gestão dos Resultados de Aprendizagem (GRA)**:

Sete dimensões principais:

Equipe e Gestão

- Formação
- Condição de trabalho
- Motivação e engajamento
- Espaços coletivos
- Apoio à equipe
- Gestão de recursos materiais

Segurança

- Combate à violência nas escolas;
- Melhoria do clima escolar

Currículo, Interações e Práticas Pedagógicas

- Planejamento e currículo
- Organização do ambiente: tempos, espaços e materiais
- Ampliação do repertório por meio do brincar
- Cuidado de si, bem-estar e saúde
- Acolhimento e gestão de conflitos

Ambiente

Inclusão

Étnico-Racial

Alimentação

5. Correção de Percurso

- 5.1 - Revisão do Plano da dimensão;
- 5.2 - Identificação de boas práticas e disseminação

1. Diagnóstico

- 1.1 – Objetivo da Unidade;
- 1.2 – Diagnóstico qualitativo das dimensões;
- 1.3 –Priorização das subdimensões

2. Planejamento

- 2.1 – Definição dos determinantes que impactam as subdimensões;
- 2.2 – Plano das Dimensões

Ciclo de GRA na EI

4. Monitoramento

- 4.1 – Acompanhamento do Plano das Dimensões;
- 4.2 - Monitoramento dos resultados – Cenário pretendido.

3. Execução

- 3.1 - Mão na Massa – desenvolvimento do plano das dimensões

Eixo 3 | Políticas pedagógicas

EDUCAÇÃO
INFANTIL

Currículo e
BNCC

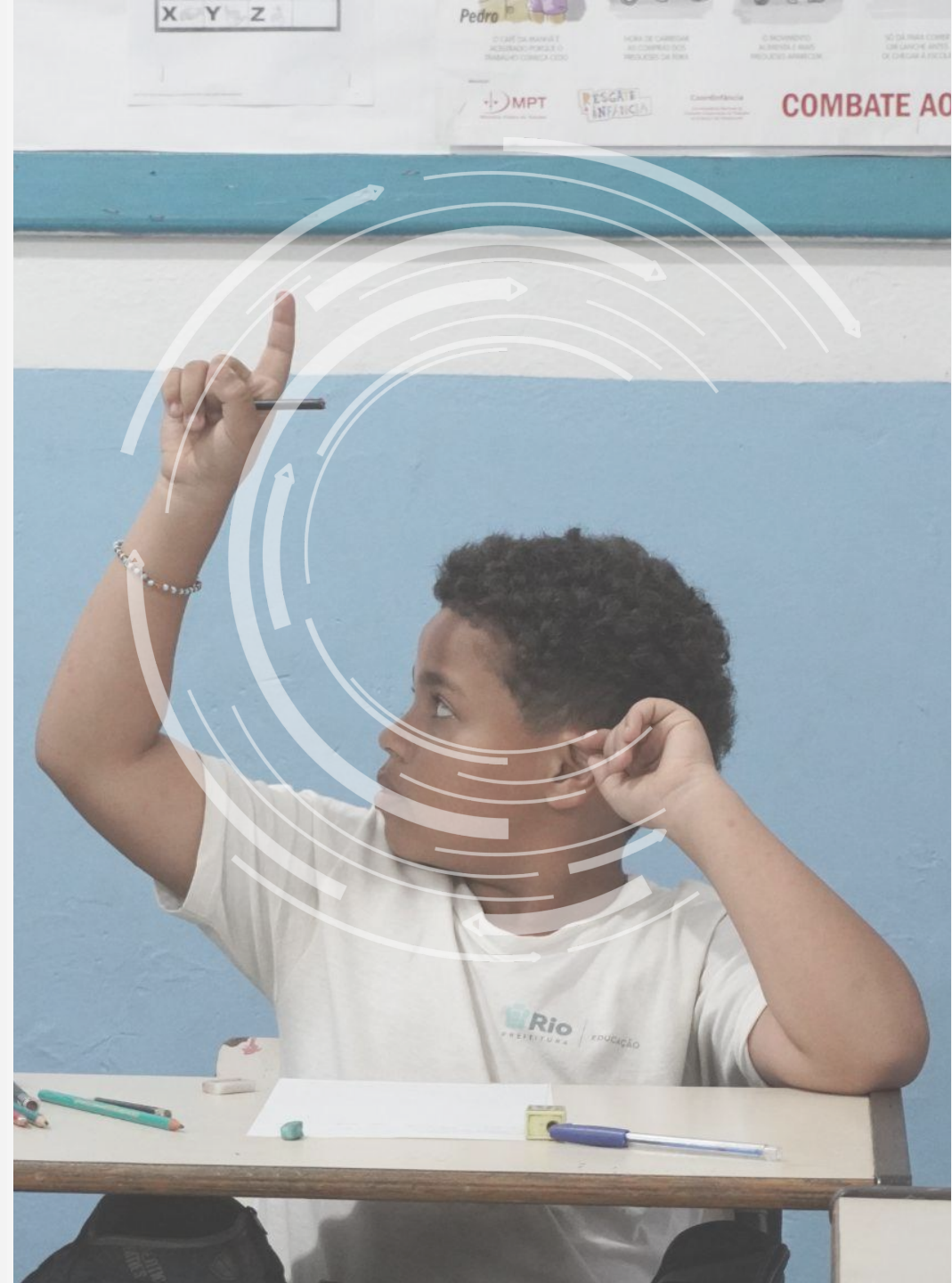
Avaliação

Toda a política pedagógica da SME-Rio tem como ponto de partida o currículo.

Para a Educação Infantil, a Rede conta com o **Currículo Carioca**, alinhado à BNCC e aprovado pelo Conselho Municipal de Educação em janeiro de 2020.



[Saiba mais](#)



Eixo 3 | Políticas pedagógicas

A matriz curricular da Educação Infantil é regida pelo [Anexo I da Resolução SME N.º 368 \(15/12/2022\)](#)

Estratégias de Aprendizagem	Programa	Carga horária	Atividades
Creche	Tempo parcial	4h30min diárias	Propostas que contemplem a aprendizagem por meio das experiências, estruturadas nas interações e nas brincadeiras e que garantam os direitos de aprendizagem expressos no Currículo Carioca.
Creche	Tempo integral	7 ou 8 horas diárias	Propostas que contemplem a aprendizagem por meio das experiências, estruturadas nas interações e nas brincadeiras e que garantam os direitos de aprendizagem expressos no Currículo Carioca
Pré-escola	Tempo parcial	4h30min diárias	Propostas que contemplem a aprendizagem por meio das experiências, estruturadas nas interações e nas brincadeiras e que garantam os direitos de aprendizagem expressos no Currículo Carioca
		2 horas semanais	Educação Física
		2 horas semanais	Literaturas na Infância
Pré-escola	Tempo integral	7 ou 8 horas diárias	Propostas que contemplem a aprendizagem por meio das experiências, estruturadas nas interações e nas brincadeiras e que garantam os direitos de aprendizagem expressos no Currículo Carioca
		2 horas semanais	Educação Física
		2 horas semanais	Literaturas na Infância
Pré-escola	Tempo integral - Programa bilíngue	7 ou 8 horas diárias	Propostas que contemplem a aprendizagem por meio das experiências, estruturadas nas interações e nas brincadeiras e que garantam os direitos de aprendizagem expressos no Currículo Carioca
		15 horas semanais	Língua adicional: Inglês, Espanhol, Francês ou Alemão
		2 horas semanais	Educação Física
		2 horas semanais	Literaturas na Infância

Eixo 3 | Políticas pedagógicas

EDUCAÇÃO
INFANTIL

Currículo e
BNCC

Avaliação

As disposições acerca da avaliação na Educação infantil são dadas pela [Resolução SME N.º 378 \(08/03/2023\)](#).

Conceitualização

Processo contínuo e sem caráter de promoção ao grupamento/etapa seguinte, pautadas nas **interações** estabelecidas no espaço pedagógico, sendo consideradas as **especificidades** das crianças público-alvo da Educação Especial.

Foco nas narrativas das crianças e suas interações: **criança/criança, criança/adulto, criança/materiais e criança/ambiente**.

Registros

Uso de registros que evidenciem as **experiências do grupo e das crianças** como: relatórios descritivos, portfólios, fotografias, diário de bordo do professor regente com observações sobre as experiências do grupo, bem como as múltiplas produções das crianças.

Estabelecimento de **orientações especificidades para cada bimestre** ([Art. 18](#))

Projeto piloto avaliativo

Parceria com o LEPES - Laboratório de Estudos e Pesquisas em Economia Social da FEA-RP/USP para a aplicação piloto da **Escala de Avaliação dos Ambientes de Aprendizagens dedicados à Primeira Infância (EAPI)**.

O [instrumento](#) avalia a qualidade de ambientes e experiências ofertados e vivenciados pelas crianças na EI, sendo composto por duas entrevistas (professores e diretores) e por um roteiro a ser utilizado durante períodos de observação

Eixo 3 | Políticas pedagógicas

ENSINO
FUNDAMENTAL

Currículo e
BNCC

Intervenções
pedagógicas

Avaliação

Processo de instituição do atual currículo

2018

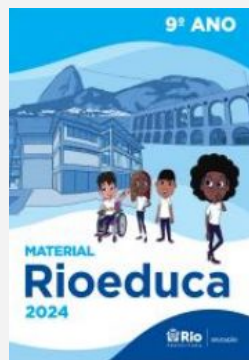
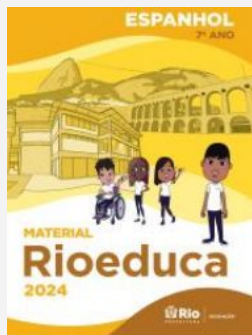
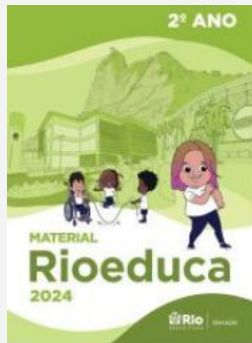
Aprovação do Currículo Carioca da SME, em consonância com a BNCC

2020

Indicação de habilidades curriculares contempladas em cada atividade e da progressão das sequências didáticas

2023

Reorganização de sumários e da apresentação de componentes curriculares, identificação de temas constituintes de blocos e bimestres de cada componente curricular



O material Rioeduca é de autoria dos **professores** da Rede. A **iconografia** representa a diversidade dos alunos da rede e do território, representando os bairros cariocas.

Todos os materiais são hospedados em uma **plataforma própria**, que inclui o material Rioeduca do Aluno e do Professor (volume único anual), as Trilhas de Recomposição da Aprendizagem, Videoaulas, Materiais específicos para auxiliar na Recuperação de Estudos, entre outros.

[Saiba Mais](#)

Eixo 3 | Políticas pedagógicas

ENSINO
FUNDAMENTAL

Currículo e
BNCC

Intervenções
pedagógicas

Avaliação

Olimpíada Carioca de Matemática (OCM)

Com o objetivo de incentivar a valorização do estudo, a Prefeitura, em parceria com o Instituto de Matemática Pura e Aplicada (Impa), lançou em 2021 a Olimpíada de Matemática, que vem sendo implementada desde 2022.

A Secretaria premia os estudantes com melhor desempenho com uma [viagem à Disney World e à Nasa](#). Para esta viagem, estes estudantes recebem um **kit viagem** com mala de bordo, mochila, 2 casacos, 5 camisetas, 1 par de tênis, 5 pares de meia, blusa térmica e squeeze.

Professores e diretores das escolas com estudantes destaque ganharam uma **viagem de formação para a Universidade de Columbia, em Nova York**.

200k

alunos participantes
de 2º a 9º ano

44k

alunos receberam
medalhas

291

alunos beneficiados com a
viagem



Eixo 3 | Políticas pedagógicas

ENSINO
FUNDAMENTAL

Currículo e
BNCC

Intervenções
pedagógicas

Avaliação

[Saiba Mais](#)

Travessia

Projeto de **recomposição de aprendizagens** desenvolvido no contraturno ou entre turnos. Busca reforçar conteúdos a fim de desenvolver **habilidades prioritárias do Currículo Carioca**, que ainda não foram consolidada por parte dos alunos, a partir de uma **abordagem pedagógica específica**. O programa é desenvolvido nos dois segmentos do Ensino Fundamental:

Anos Iniciais

Objetivo: desenvolvimento de **habilidades essenciais de alfabetização**, a fim de progredirem para os níveis de aprendizagem subsequentes.

Público-alvo: estudantes com processo de alfabetização não consolidado.

Anos Finais

Objetivo: desenvolvimento de habilidades essenciais do currículo, principalmente as de **Letramento Matemático e de Língua Portuguesa**

Público-alvo: : estudantes com defasagem severa na aprendizagem

O projeto conta com as seguintes características

Seleção

Seleção de docentes para o projeto a partir de [editais](#) de mobilidade interna

Formação

Formação de coordenadores pedagógicos e professores para a implementação do programa

[Material de apoio](#)

Elaboração pela SME-Rio e utilização de caderno de atividades de apoio ao Professor e materiais didático- pedagógicos

Organização de turmas

Turmas de 15 a 20 estudantes, na expansão do turno regular: + 4 tempos semanais de Língua Portuguesa e + 4 tempos semanais de Matemática

Acompanhamento

O acompanhamento da SME se dá a partir de encontros mensais com os Coordenadores Pedagógicos e visita às Unidades Escolares

[Material de apoio](#)

As avaliações do Travessia ocorrem em períodos estabelecidos em calendário e pautadas nas **avaliações: Inicial, Intermediária e Final**.

Eixo 3 | Políticas pedagógicas

ENSINO
FUNDAMENTAL

Currículo e
BNCC

Intervenções
pedagógicas

Avaliação

Reforço Rio

[Saiba Mais](#)

Criado em 2021 com o objetivo de ajudar os alunos da rede a reduzirem o déficit educacional. O programa é fruto do [projeto de Lei 1975/2020](#) da Câmara de Vereadores

Estratégias

Estratégias de Aprendizagem

Tutoria Universitária Carioca, Estudo orientado, Cantinhos temáticos, Reagrupamento, Jogos Pedagógicos, Ambiente Alfabetizador

Estratégias de Apoio à Aprendizagem

Roda de Leitura

Trilhas de Recomposição da Aprendizagem de Matemática e Língua Portuguesa

Círculo de Leitura

Estudo orientado

Estratégias de alfabetização

Habilidades mapeadas nas avaliações diagnósticas e as essenciais ao currículo

Possibilidades e caminhos de aprendizagens para desenvolvimento da autonomia e protagonismo

1º e 2º
ano

3º a 5º
ano

6º a 9º
ano



Eixo 3 | Políticas pedagógicas

ENSINO
FUNDAMENTAL

Currículo e
BNCC

Intervenções
pedagógicas

Avaliação

Anos Iniciais

Saiba mais

Rio Alfabetiza

Contempla as turmas de **1º e 2º anos**. Presente em **688 escolas**, atende **3.576 turmas** e **98.368 estudantes**, além de quase **3.000 professores**.

Possui ações em diferentes níveis:



Professores

Formação continuada (Leitura, Escrita e Matemática), em parceria com Porthema e Mathema.



Estudantes

Fascículos de Alfabetização: materiais em formato digital com atividades organizadas em sequências didáticas, divididos por habilidades de alfabetização.

Jogos Pedagógicos para Alfabetização: recurso para facilitar e estimular a aprendizagem.



Escolas

Incentivo "Rio Alfabetiza+ em Rede", para estimular a identificação e reconhecimento de boas práticas de gestão pedagógica e promover a colaboração entre escolas com desempenho destacado no 1º ano e as que necessitam de maior apoio para superarem os desafios de aprendizagem. Com isso, visando a redução das desigualdades entre escolas.

Espaço de SER (Sentir – Existir – Relacionar)

Busca **formar os estudantes de forma integral**, por meio do desenvolvimento de **habilidades e competências socioemocionais**.

Material didático atualizado e fundamentado em bases teóricas reconhecidas internacionalmente.

Foco no autoconhecimento das emoções, no reconhecimento das emoções do outro e no desenvolvimento da autorregulação e dos relacionamentos positivos.

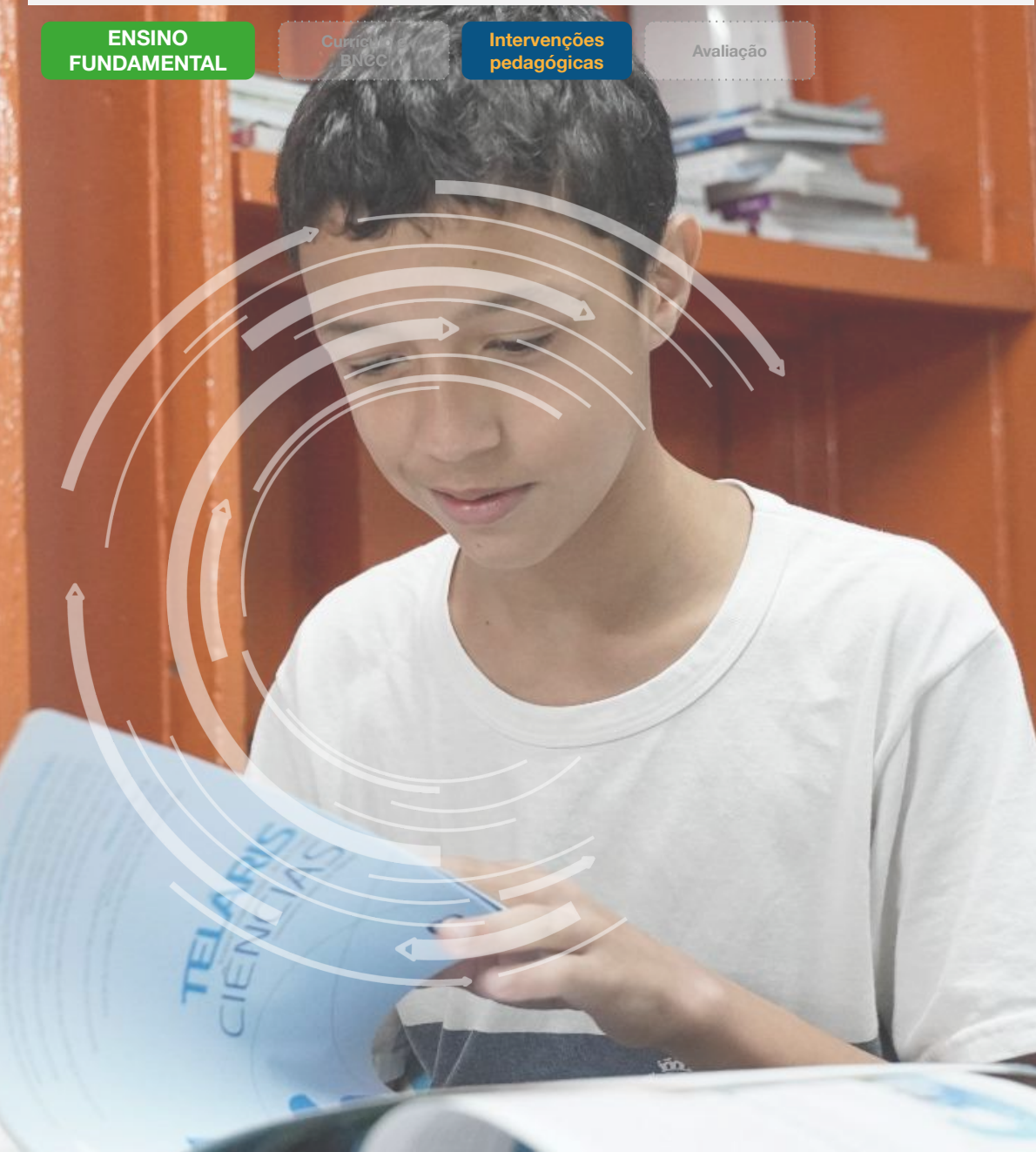
Eixo 3 | Políticas pedagógicas

ENSINO
FUNDAMENTAL

Curriculo
BNCC

Intervenções
pedagógicas

Avaliação



[Saiba mais](#)

Anos Finais

Além das turmas regulares, há duas modelagens diferenciadas nos Anos Finais.

6º Ano Carioca

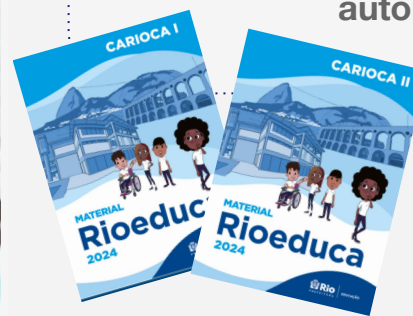
Turmas de 6º ano criadas em escolas exclusivas de Anos Iniciais, visando uma transição mais suave aos Anos Finais.

Não se trata um projeto de correção de fluxo ou de recomposição de aprendizagem, pois destina-se a alunos com idade apropriada para o 6º ano.

Carioca I e II

Projetos que integram a **estratégia de Correção de Fluxo** no segmento, atendendo a estudantes com defasagem idade-série de 2 anos.

As ações pedagógicas têm foco no **fortalecimento de vínculos**, no **ensino significativo** e no **trabalho interdisciplinar**, além de incentivar a **autonomia** e a **autoestima** dos estudantes



Eixo 3 | Políticas pedagógicas

ENSINO FUNDAMENTAL

Currículo e BNCC

Intervenções pedagógicas

Avaliação



Avaliações da Rede	Ponto de Partida	Atividade Diagnóstica em Rede (ADR)	Atividade Diagnóstica em Rede Escrita (ADR Escrita)	Atividade Diagnóstica em Rede EJA (ADR EJA)	Prova Rio 1º ano	Prova Rio	
	Tipo	Diagnóstica	Formativa			Somativa	
	Objetivo	Diagnosticar o ponto de partida do aprendizado dos estudantes	Avaliar o progresso e necessidades de aprendizagem de cada estudante			Avaliar e elaborar políticas públicas dos sistemas de ensino	
	Público-alvo	Todos os estudantes do EF	Todos os estudantes do EF	1º a 6º ano e Projetos	Estudantes da UP3 e AV3 do EJA	1º ano do EF	5º e 9º anos do EF
	Periodicidade	Anual (início do ano letivo)	Bimestral	1º e 3º bimestres	Trimestral	Novembro	
	Componentes	Leitura, Escrita e Matemática	Leitura e Matemática	Escrita	Leitura, Escrita e Matemática	Leitura, Escrita e Matemática	Leitura e Matemática



Eixo 4: Políticas multi-etapas

Estrutura do material

Os eixos e as temáticas do diagnóstico



Eixo 4 | Políticas multi-etapas

Resumo executivo: Os principais destaques

DESTAQUE 1



Violência nas escolas

Criação do Escola Segura: O programa incorpora ações por meio de protocolos claros, formação de equipes gestoras, distribuições de materiais e sistemas (Aplicativo Escola Segura)

DESTAQUE 2



Tempo integral

Educação integral: 45% das matrículas em tempo integral, com diferentes tipos de unidades de educação integral, inclusive em programas vocacionados. Destaque para os **Ginásios Experimentais Tecnológicos**.

DESTAQUE 3



Educação antirracista

A **Gerência de Relações Étnico-Raciais (GERER)** tem atuação transversal e intersetorial, desenvolvendo uma série de atividades em prol de uma educação antirracista, como mapeamentos da rede, formações, produções e curadoria de materiais, além de projetos e programas.

DESTAQUE 4



Proibição do celular

Proibição de celulares e outros dispositivos tecnológicos nas escolas: A rede foi pioneira ao banir o uso dos dispositivos como medida para estimular o desenvolvimento integral das crianças e seu foco na aprendizagem na sala de aula.

Eixo 4 | Políticas multi-etapas

COMBATE À
EVASÃO

Busca Ativa

Busca Ativa Escolar

Nos últimos anos, a SME-Rio vem implementando ações voltadas para o combate à evasão e abandono escolar e de busca ativa dos estudantes fora da escola:

Escolas



- Elaboração de plano de permanência.
- Agente de frequência para monitoramento da frequência escolar.
- Protocolo de busca ativa que prevê estudantes com 2 (duas) faltas ou mais em uma mesma semana como alvo de busca ativa.
- Trabalho articulado com o Conselho Escola Comunidade e o Grêmio Estudantil.
- Identificação da causa da infrequência para articulação intersetorial.

CREs



- Formação contínua das Comissões de Proteção ao Educando para atuar nos casos de infrequência e abandono, além dos casos de violências contra crianças e adolescentes.
- Instituição de Comitê Local nas 11 (onze) Coordenadorias Regionais de Educação, reunindo 10 (dez) Secretarias da Prefeitura para ações integradas de busca ativa e prevenção à infrequência e ao abandono escolar.
- Monitoramento dos casos de infrequência e abandono escolar por meio de sistemas específicos.

Secretaria



- Criação da Central de Atendimento do Programa Bora pra Escola, com chamadas telefônicas e envio de mensagens de texto via WhatsApp para responsáveis de estudantes infrequentes.
- Monitoramento sistemático da frequência e do abandono escolar.
- Articulação intersetorial com 10 (dez) Secretarias da Prefeitura para prevenção e atenção aos casos de infrequência e abandono escolar.



Eixo 4 | Políticas multi-etapas

CLIMA ESCOLAR

Apoio
psicológico

Prevenção
violência



[Saiba Mais](#)

Programa Saúde Mental

Programa lançado em 2021 pela SME-Rio em parceria com universidades e associações para oferecer apoio psicológico online individualizado ou em grupo para os profissionais da rede.

ENTREPAUSAS

Série especial de oito episódios produzida pela MultiRio, em parceria com o Núcleo Interdisciplinar de Apoio às Unidades Escolares (NIAP), com foco na reflexão sobre sentimentos e emoções.

Aplicativo COM VC

App com vídeos, ferramenta customizada para orientações para ampliação do autoconhecimento sobre saúde mental, de acordo com o perfil do usuário.

Rodas de Conversas

Rodas de conversas remotas para ajudar a minimizar a ansiedade relativa ao momento da pandemia.

Escuta ativa

Sessões individuais para escuta e orientação, pensando na melhoria da saúde mental

Acolhimento em grupo

Encontros (remotos) em grupo sem temas direcionados com intuito de promover acolhimento aos profissionais de educação.

Acompanhamento Contínuo

Encaminhamento para acompanhamento psicoterápico de acordo com as necessidades observadas no decorrer do programa.

Grupo de apoio mútuo

Mediado por equipe interdisciplinar formada por psicólogos, professores e assistentes sociais para escuta de profissionais da educação sobre as questões que os atravessam em suas práticas.

Eixo 4 | Políticas multi-etapas

CLIMA ESCOLAR

Apoio
psicológico

Prevenção à
violência

Programa Escola Segura

A SME-Rio desenvolveu diferentes ações com foco na prevenção, proteção e segurança escolar:

Formações

Organização do [Fórum de Prevenção às Violências na Escola \(FPVE\)](#), na EPF, com mesas de debate com docentes, oficinas interativas com estudantes, e [transmissão](#) via YouTube

Protocolos

Lançamento do [Protocolo de Prevenção, Proteção e Segurança Escolar](#), guia prático para diretores e professores com orientações específicas para lidar com diferentes tipos de violência

Aplicativo

Lançamento do [Aplicativo Escola Segura](#), para acompanhar e monitorar todas as ocorrências de diferentes tipos de violência nas escolas. Destinado a equipes gestoras, permite agilizar e unificar a comunicação entre as escolas, CREs, SME-Rio e outros órgãos públicos.

Materiais

[Campanha educativa](#) de combate à violência em casa e nas escolas para orientar pais e professores a lidar com a intolerância e o desrespeito.



Eixo 4 | Políticas multi-etapas



POLÍTICAS TRANSVERSAIS

Tempo Integral

Educação Inclusiva

Relações Étnico-Raciais

Tecnologia

Saiba Mais

Rio Integral

50%
da rede em
tempo integral

A rede conta com a recém criada **Coordenação de Educação Integral**.

Desde 2021 implementa o **programa Rio Integral**.

A educação integral na SME-Rio é provida a partir de **2 tipos de escolas**:

Escolas em tempo integral

Organizam e desenvolvem ações e projetos de acordo com as escolhas e identidades da comunidade escolar e do território.
721 escolas

Escolas em tempo integral vocacionadas

Organizam e desenvolvem suas ações e projetos de acordo com a vocação da escola.
123 escolas

As escolas de tempo integral vocacionadas

	Bílingues	Ginásio Olímpico	GEM - GEA - GENTE - ECIM	Ginásio Educacional Tecnológico
Total	32	8	4	202
Educação infantil	2	0	0	0
Anos Iniciais	16	0	0	102
Anos Finais	14	6	4	94
Anos Iniciais e Finais	0	2	0	6

Eixo 4 | Políticas multi-etapas

POLÍTICAS
TRANSVERSAIS

Tempo Integral

Educação
Inclusiva

Relações
Étnico-Raciais

Tecnologia

[Saiba Mais](#)

Instituto Municipal Helena Antipoff (IHA)

O IHA é o órgão referência da SME-Rio para implementar as políticas de Educação Especial (

Atribuições do IHA

- Acompanhar e orientar ações das escolas por meio de suas 11 equipes, uma por CRE
- Desenvolver estudos e pesquisas sobre EE na Perspectiva da Educação Inclusiva
- Oferecer oficinas pedagógicas para o desenvolvimento pleno dos alunos da EE
- Conduzir a formação continuada para profissionais da educação sobre EE
- Adquirir e produzir tecnologia assistiva para atender à diversidade dos alunos

[Saiba Mais](#)

Projeto Rede de Apoio

Os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação tem acesso ao **Atendimento Educacional Especializado**. Para atender as especificidades de cada, as escolas seguem o **PEI (Plano Educacional Individualizado)**.

O projeto prevê uma equipe de apoio formada por **Professor Itinerante, Agente de Apoio à Educação Especial (AAEE), Instrutor e Intérprete, Voluntário e Estagiário**.

+6500

profissionais
de EE na rede

950

vagas abertas de
AAEE em 2024

1300

vagas abertas de
estágio em 2024



Eixo 4 | Políticas multi-etapas

POLÍTICAS
TRANSVERSAIS

Tempo Integral

Educação
Inclusiva

Relações
Étnico-Raciais

Tecnologia



Gerência de Relações Étnico-Raciais (GERER)

Saiba Mais

O órgão de natureza consultiva, mediadora e de planejamento estratégico foi criado no início da gestão. Tem **atuação transversal e intersetorial**, através dos eixos de Currículo, Formação e Projetos Intersetoriais e de Articulação Estratégica.

Busca fomentar discussões e reflexões para **inovação, implementação e avaliação** de diretrizes específicas para ERER na SME-Rio

Saiba Mais

Principais ações

Mapeamentos

Realização de [pesquisa-ação](#) com +6 mil profissionais para mobilização e debate sobre educação antirracista e [visita às escolas](#) para diálogo com as equipes pedagógicas e acompanhar ações ali desenvolvidas

Produções

Produção de material para efetivação de educação antirracista, como o [Guia Educação para as Relações Étnico-Raciais: 20 anos da Lei 10.639/03](#), [sequências didáticas](#) e [sugestões de materiais](#).

Formações

Organizações de quatro [jornadas](#) para **discussão** de temas importantes à efetivação da ERER enquanto política educacional

Projetos e Programas

Desenvolvimento de projetos e programas com temática antirracista como o [Rio Escola sem Preconceito](#) e o [Prêmio COMEDINE de Pesquisa Escolar](#)

As iniciativas compõem o movimento intersetorial da Prefeitura, intitulado [Rio: Prefeitura Antirracista](#)

Eixo 4 | Políticas multi-etapas

POLÍTICAS
TRANSVERSAIS

Tempo Integral

Educação
Inclusiva

Relações
Étnico-Raciais

Tecnologia

GET – Ginásio Educacional Tecnológico

Modelo de escola inovador, com foco na abordagem **STEAM**, na **CULTURA MAKER** e em Metodologias Ativas que engajam e promovem o **PROTAGONISMO** dos estudantes.

Estratégias pedagógicas que viabilizam o **DESENVOLVIMENTO INTEGRAL** e a **MELHORIA DA APRENDIZAGEM**.

Estrutura

Colaboratório com equipamentos para atividades manuais, desplugadas e digitais.

PAs Professores Articuladores com dedicação exclusiva ao Colaboratório e PICs Professores regentes das turmas, com 2 tempos de aulas semanais na matriz curricular.

Materiais Pedagógicos e **Formações** para toda a comunidade.

Resultados

Engajamento da Comunidade Escolar

Combate à **Infrequência** e Evasão Escolar

Melhoria da Aprendizagem

Eixo 4 | Políticas multi-etapas

POLÍTICAS
TRANSVERSAIS

Tempo Integral

Educação
Inclusiva

Relações
Étnico-Raciais

Tecnologia

Tecnologia e cultura Maker por toda a Rede SME-Rio

Escolas de Tempo Integral

Anos iniciais: 2 tempos de Lógica de programação desplugada pelos professores regentes, com material e formações de apoio.

Anos finais: 7 disciplinas eletivas tecnológicas e maker, em mais de 1063 turmas em 2024.

Para todas as escolas da Rede

Projeto ANDAR, a agência de notícias dos alunos da rede que trabalha competências digitais a partir do audiovisuais e multimídias presente em 80 escolas.

Plataforma Digital MultiRio.

Proibição do celular

Banimento do uso de celulares e outros dispositivos tecnológicos nas escolas pelos alunos, dentro e fora da sala de aula.

Decisão a partir de resultados de pesquisas internacionais que alertam para os efeitos nocivos do uso inadequado ou excessivo da tecnologia e de uma consulta pública.

