

MAPEAMENTO DAS *POLÍTICAS* *EDUCACIONAIS* DO MUNICÍPIO DE *FORTALEZA*

2024



Políticas Educacionais de Fortaleza

SOBRE ESTE MATERIAL



O Mapeamento das Políticas Educacionais reúne informações sobre as principais políticas de Educação do município de Fortaleza. Conhecer os projetos da Secretaria Municipal de Educação da capital cearense é fundamental para a formulação de políticas públicas mais efetivas. Além disso, espera-se que este material possa subsidiar e estimular os debates entre todos os atores que se engajam na melhoria da qualidade da Educação de Fortaleza e do Brasil.

Estrutura do material

Os eixos e as temáticas do diagnóstico

EIXO 1 GESTÃO DA REDE DE ENSINO

GOVERNANÇA

Organograma

Diretorias regionais

Supervisão escolar

Gestão por resultados

COMPONENTES BÁSICOS

Sistemas de gestão

Infraestrutura

Alimentação

Transporte

Material e uniforme

GESTÃO DAS CRECHES

Expansão do atendimento

Creches conveniadas

EIXO 2 PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

GESTORES ESCOLARES

Processo de ingresso

PROFESSORES

Processo de ingresso

Estrutura da carreira

Remuneração

Formação continuada

EIXO 3 POLÍTICAS PEDAGÓGICAS

EDUCAÇÃO INFANTIL

Currículo e BNCC

Avaliação

ENSINO FUNDAMENTAL

Currículo e BNCC

Intervenções pedagógicas

Avaliação

EIXO 4 POLÍTICAS MULTI-ETAPAS

COMBATE À EVASÃO

Busca ativa

CLIMA ESCOLAR

Apoio psicológico

Prevenção à violência

POLÍTICAS TRANSVERSAIS

Tempo integral

Relações étnico-raciais

Educação inclusiva

Tecnologia

EIXO 1:

Gestão da rede
de ensino



Estrutura do material

Os eixos e as temáticas do diagnóstico



Eixo 1 | Gestão da rede de ensino

Resumo executivo: Os principais destaques

DESTAQUE 1



Investimento na infraestrutura

Priorização de ações infraestruturais, incluindo **construção** e **requalificação** de unidades escolares, além da expansão do parque escolar de **tempo integral**.

DESTAQUE 2



Gestão por resultados

Adesão ao sistema de avaliação **nacional e estadual**, além de sistema **próprio da rede**. Definição de **metas e indicadores** de resultado para as escolas e **programa de premiação** de alunos, professores e unidades escolares

DESTAQUE 3



Sistemas integrados

Diferentes sistemas implementados para apoiar a gestão da rede de ensino, incluindo sistemas de avaliação, de gestão da rede, de gestão das unidades escolares, de pessoal, de requalificação de unidades, entre outros.

DESTAQUE 4



Acesso às creches

Expansão do acesso às creches, por meio do investimento nas unidades próprias, seja a partir de requalificações ou novas unidades ou com ações para qualificar a gestão das creches parceiras, com destaque para ações de transparência e monitoramento.

Eixo 1 | Gestão da rede de ensino

Saiba Mais: [Organograma da SME](#)

GOVERNANÇA

Organograma

Diretorias regionais

Supervisão escolar

Gestão por resultados

SECRETÁRIO
SECRETÁRIO ADJUNTO
SECRETÁRIO EXECUTIVO

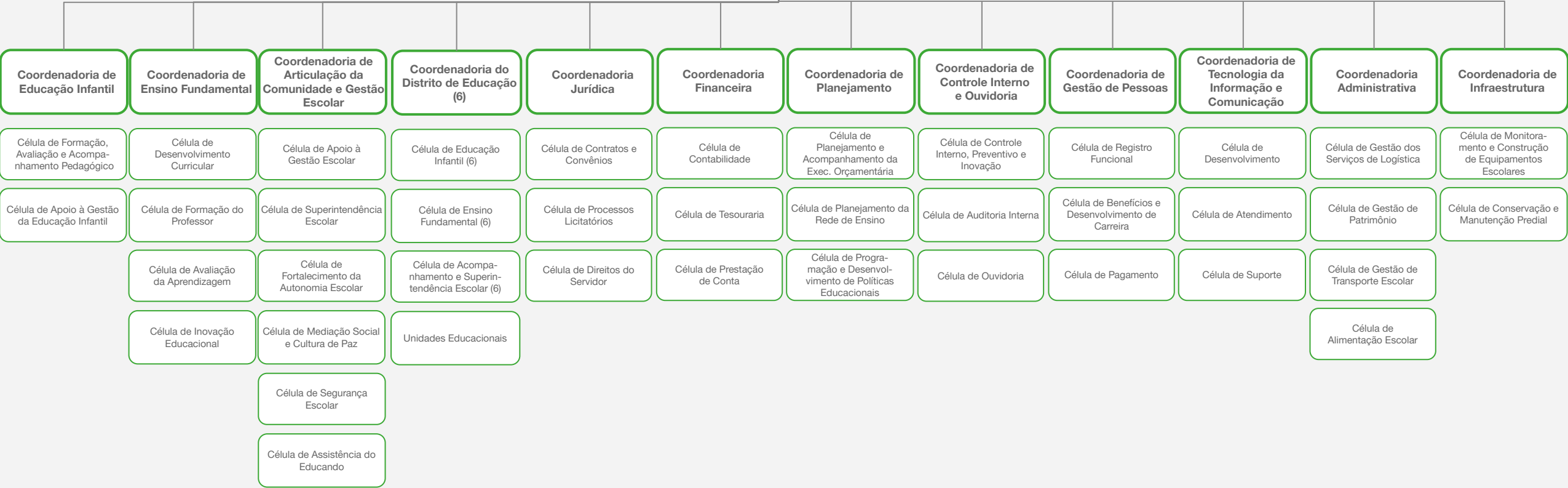
Conselhos Municipais Vinculados
-Conselhos Escolares
-Conselho Municipal de Educação
-Conselho Municipal de Alimentação Escolar
-Conselho Municipal de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb

Assessoria de Governança

Assessoria Técnica de Educação Integral

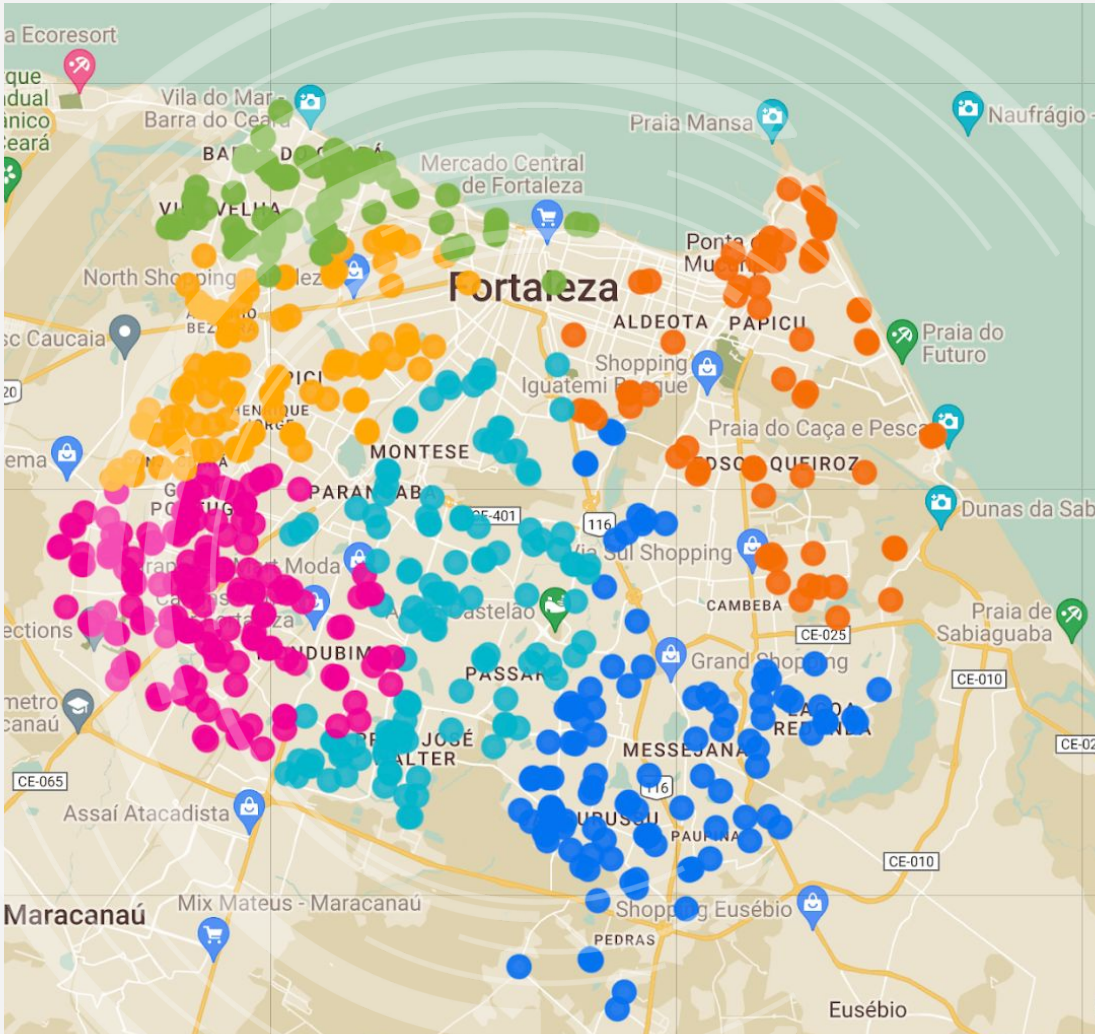
Assessoria de Comunicação

Assessoria Especial



Eixo 1 | Gestão da rede de ensino

- GOVERNANÇA
- Organograma
- Diretorias regionais
- Supervisão escolar
- Gestão por resultados



	DISTRITO DE EDUCAÇÃO	UNIDADES DE ENSINO	MATRÍCULAS
1	1ª DE	76	32.880
2	2ª DE	72	25.604
3	3ª DE	99	38.462
4	4ª DE	122	42.290
5	5ª DE	148	53.124
6	6ª DE	108	43.313

Eixo 1 | Gestão da rede de ensino

GOVERNANÇA

Organograma

Diretorias
regionais

Supervisão
escolar

Gestão por
resultados

Superintendentes escolares

São os profissionais responsáveis por planejar, monitorar e avaliar as atividades técnico-pedagógicas da rede, visando à melhoria do processo de ensino e aprendizagem.

Governança

Existência da **Célula de Superintendência Escolar**, vinculada à Coordenadoria de Articulação da Comunidade e Gestão Escolar

Seleção

A partir de **edital público** (última seleção: [Edital nº 61/2023](#)), com etapas de prova objetiva e análise de títulos e experiência profissional

Atribuições

Acompanhar e monitorar **indicadores, processos escolares, instrumentos de gestão**, realizar **visitas periódicas** às escolas, escrever **relatórios**, organizar **encontros** com diretores sobre resultados, aproximar escola e Distrito Educacional/SME; etc.

Quantitativo

Cada distrito escolar possui superintendentes responsáveis por suas escolas.
Cada profissional acompanha em média **10 escolas**.



Eixo 1 | Gestão da rede de ensino

GOVERNANÇA

Organograma

Diretorias
regionais

Supervisão
escolar

Gestão por
resultados

[Saiba mais](#)

Sistema de Avaliação Permanente da Educação Básica do Estado do Ceará (Spaeece)

Fortaleza aderiu ao Spaeece, ação do Governo do Estado que busca fornecer subsídios para **formular, reformular e monitorar** políticas educacionais. Consiste em uma avaliação externa em larga escala de **Língua Portuguesa** e **Matemática** realizada de forma censitária nas redes estadual e municipais cearenses. Compreende três avaliações: da Alfabetização – **SPAEECE-Alfa** (2º ano); do **Ensino Fundamental** (5º e 9º anos); e do **Ensino Médio** (3ª série).

[Saiba mais](#)

Prêmio Escola com Excelência em Desempenho (Pemed)

As escolas municipais com melhores resultados no Spaeece e Spaeece-Alfa são premiadas e condecoradas pelo **PEMED**, programa da rede municipal de Fortaleza. O programa possui metas e avaliações próprias para cada escola, estimulando as unidades a melhorarem seus resultados quando comparadas ao seu próprio desempenho prévio. Em 2024, foram mais de R\$ 1 milhão distribuídos em **premiações**:



Em 2024, foram 148 **escolas** premiadas com recursos financeiros e 265 condecoradas.



Distribuição de smartphones a **907 alunos** destaque, beneficiando 581 estudantes de 5º ano e 326 de 9º ano em 2023.



Todos os **professores das escolas premiadas** ganham notas de elogio no Diário Oficial do Município (DOM) que contam para sua progressão de carreira. Em 2024, foram 2.222 beneficiados.

[Saiba mais](#)

Sistema de Avaliação do Ensino Fundamental (SAEF)

Desde 2015, a rede conta com um **sistema próprio de avaliação de aprendizagem** para o Ensino Fundamental, o SAEF, que cadastra e consolida dados referentes às Avaliações Diagnósticas de Rede, aplicadas periodicamente com os alunos. Na SME, distritos e escolas são instaurados **Comitês de Aprendizagem**, com rotinas de acompanhamento da frequência escolar e resultados das avaliações

Eixo 1 | Gestão da rede de ensino

- COMPONENTES BÁSICOS
- Sistemas de gestão
- Infraestrutura
- Alimentação
- Transporte
- Material e uniforme



Saiba Mais

Sistemas

A SME conta com diferentes sistemas para apoiar a gestão da rede de ensino, sob responsabilidade da Coordenadoria de Tecnologia da Informação e Comunicação - COTECI. Eles têm como funcionalidade:

SGE - Sistema de Gestão Educacional
Gerenciar processos relativos ao funcionamento das unidades educacionais, tais como mapas de classe, capacidade das salas de aula, matrícula, enturmação, transporte escolar, frequência, busca ativa e rendimento.

SGU - Sistema de Gestão de Unidade Escolares
Gerenciar informações relativas às unidades escolares da Rede (endereço, regional, distrito de educação), bem como dados diversos a serem migrados para o Censo Escolar.

SGP - Sistema de Gestão de Pessoas
Registrar a lotação dos servidores da Secretaria Municipal da Educação (SME), bem como ocorrências funcionais, afastamentos e licenças médicas, emitindo relatórios gerenciais.

SAEF - Sistema de Avaliação do Ensino Fundamental
Acompanhar o processo de avaliação diagnóstica dos estudantes no âmbito da Rede Municipal de Fortaleza pela Secretaria Municipal da Educação, a partir do ano de 2015.

SAMEI- Sistema de Avaliação e Monitoramento da Aprendizagem na Ed. Infantil
É um sistema de avaliação institucional e de acompanhamento do processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças envolvendo toda a comunidade escolar para o aprimoramento das práticas pedagógicas.

SISREQ - Sistemas de Requalificação
Monitorar e acompanhar obras em unidades escolares: andamento, prazos e recursos executados. Com uma área pública de acesso online, a plataforma incentiva a participação ativa da comunidade, promovendo eficiência na gestão, redução de custos, melhoria da qualidade das intervenções e fortalecimento da confiança nas instituições responsáveis.

Outros sistemas incluem: Gestão de Contratos, Certificados, Credenciamento Escolar, Registro de Frequência do Professor, Ouvidoria Geral do Município, Escuta da Comunidade Escolar, Pré-Matrícula Online, Nutrição escolar, entre outros.

Eixo 1: Gestão da rede de ensino

COMPONENTES
BÁSICOS

Sistemas de
gestão

Infraestrutura

Alimentação

Transporte

Material e
uniforme



Censo Escolar 2023

Diagnóstico



100% das escolas com energia elétrica



17% com laboratório de ciências



100% das escolas com água potável



47% com laboratório de informática



99% das escolas com coleta de lixo



91% com biblioteca



90% das escolas com rede de esgoto



40% com quadra coberta

Frentes de ação

Inaugurações e requalificações

Priorização da frente de infraestrutura, com mais de R\$ 705 milhões investidos durante a gestão para a qualificação e melhoria do parque escolar. A requalificação das mais de 70 unidades busca assegurar acessibilidade, segurança, conforto, modernidade e estética.

Centros de Ed. Infantil

Foco na ampliação do atendimento à educação infantil, com a inauguração de +34 CEIs, previsão de chegar até 50 ao final de 2024, além de [requalificações](#)

Escolas de Tempo Integral

Construções de escolas de tempo integral, cada uma servindo ~540 alunos, com laboratórios de informática e de ciências, biblioteca, refeitório, auditório, quadra poliesportiva com vestiários, etc.

Escolas Areninha

Investimentos em escolas com infraestrutura para atividades no contraturno escolar, com 22 unidades inauguradas até junho/2024, por meio de parceria da Universidade Estadual do Ceará (Uece)

Eficiência energética

Buscando economia e sustentabilidade, a Prefeitura estabeleceu uma Parceria Público-Privada (PPP) para a manutenção e implantação de painéis fotovoltaicos nas escolas e creches da rede

Eixo 1: Gestão da rede de ensino

COMPONENTES BÁSICOS

Sistemas de Gestão

Infraestrutura

Alimentação

Transporte

Material e uniforme

Alimentação Escolar

Governança

A Secretaria possui uma **Célula de Alimentação Escolar**, vinculada à Coordenadoria Estratégica de Provimentos da Rede Escolar, responsável pela aquisição, distribuição e controle de qualidade da merenda escolar.

Formação

A SME realiza, formação dos **manipuladores de alimentos**. São 4 encontros, distribuídos em 8 polos pela cidade, com **palestras e oficinas** para os +1.500 profissionais da área.

Cardápios

O [cardápio](#) escolar é elaborado pela [equipe](#) de **nutricionistas**, coordenadoras do PNAE. Respeitam as **necessidades nutricionais** de cada faixa etária e **cultura alimentar** local.

Monitoramento

Todas as unidades escolares são acompanhadas por [nutricionistas](#), que monitoram a **qualidade** da alimentação distribuída, garantem **boas práticas de manipulação** de alimentos e realizam ações de **educação e avaliação nutricional**



Eixo 1: Gestão da rede de ensino

COMPONENTES
BÁSICOS

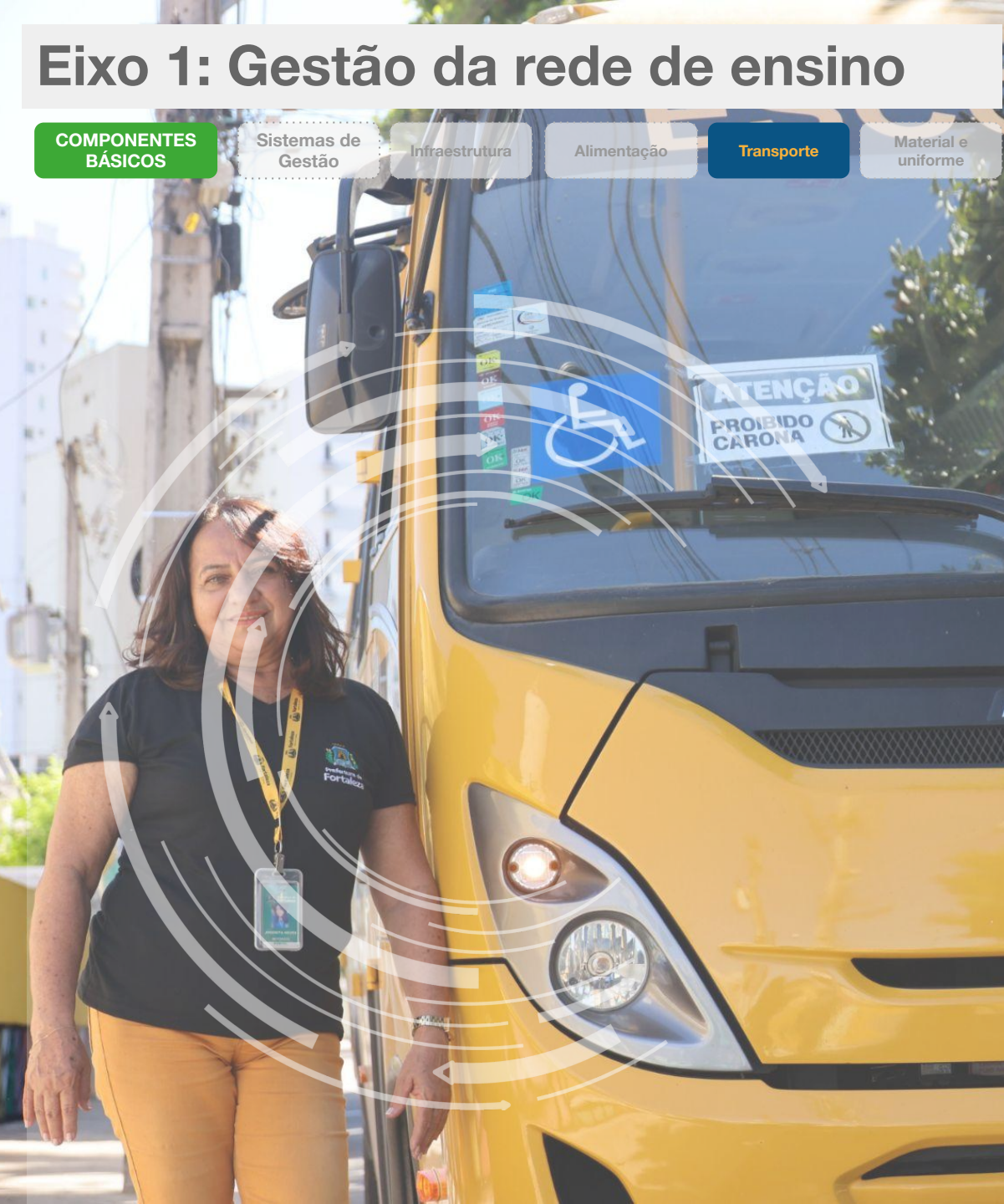
Sistemas de
Gestão

Infraestrutura

Alimentação

Transporte

Material e
uniforme



Política de Passe Livre Estudantil

Benefício da gratuidade no transporte público garantido pelo município de Fortaleza a todos os alunos de instituições públicas e privadas com deslocamento na Região Metropolitana de Fortaleza.

Inclui **2 passagens por dia** (ida e volta), todos os dias da semana, inclusive sábados, domingos e feriados.

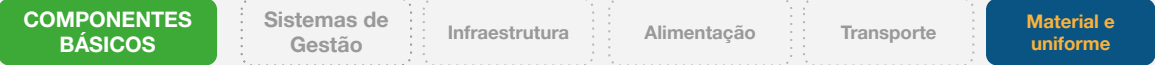
Transporte Escolar

A **Célula de Transporte Escolar** da SME é responsável por garantir a disponibilidade e as condições de uso adequadas dos veículos para transportar os estudantes que vivem em áreas mais distantes.

+10 mil
estudantes
atendidos por dia

+82
veículos

Eixo 1: Gestão da rede de ensino



Kit Escolar

A aquisição e distribuição dos kits de uniformes e de materiais são esforços da [SME](#), com base nos recursos do Tesouro Municipal, para garantir o direito de aprendizagem dos estudantes. A cada ano letivo, o material de uso individual é entregue nas escolas, Centros de Educação Infantil e creches parceiras.



Eixo 1: Gestão da rede de ensino

GESTÃO DAS
CRECHES

Expansão do
atendimento

Creches
conveniadas

Expansão do atendimento

A **expansão da oferta de vagas** na Educação Infantil tem se consolidado uma marca da SME

Números

57.752
alunos na EI
(2024)

+5.289
vagas na EI
(2021-2024)

298
unidades
exclusivas de EI

+34
CEIs inaugurados
(2021-2024)

Estratégias

Expansão da rede própria

Reforço na rede própria, com construção de CEIs, todos eles com berçários destinados ao atendimento de **bebês a partir de 6 meses**, além da requalificação de outras unidades

Creches parceiras

Parcerias com organizações da sociedade civil (OSCs) para gerenciar creches, em prédios públicos e privados, voltadas ao atendimento integral de crianças de 1-3 anos na EI



Mesmo com os esforços para ampliar a oferta, o déficit de vagas persiste. Em 2022, eram mais de 15 mil na fila da creche. Em 2023, o Tribunal de Justiça do Ceará (TJCE) determinou a ampliação de vagas em creche, a partir de uma ação Civil Pública (ACP) protocolada em 2019 pelo Centro de Defesa da Criança e do Adolescente (CEDECA Ceará) e o Ministério Público (MPCE).

Eixo 1: Gestão da Rede de Ensino

GESTÃO DAS
CRECHES

Expansão do
atendimento

Creches
conveniadas

Parcerias com OSCs são previstas pelo [Decreto Municipal nº 14.986 \(16/04/2021\)](#) e [Instrução Normativa nº 01 2020 \(23/04/2021\)](#).

A celebração dos termos de parceria é realizada, **anualmente**, pela SME que, por meio de edital, realiza **chamamento público** para OSCs interessadas em gerenciar creches em prédios públicos e privados.

116

creches parceiras
([2023](#))

20%

das matrículas em
creche (2024)

[Transparência](#)

Para fins de transparência, a SME conta com um portal com informações referentes à relação de creches parceiras, endereços eletrônicos das OSCs, repasses realizados, planos de trabalhos anuais, entre outros documentos

[Monitoramento](#)

Para fins de monitoramento dos termos de colaboração com as OSCs, a SME institui **Comissão de Monitoramento e Avaliação** formada por servidores/funcionários da rede





EIXO 2:

Profissionais da Educação

Estrutura do material

Os eixos e as temáticas do diagnóstico

EIXO 1 GESTÃO DA REDE DE ENSINO

GOVERNANÇA

Organograma

Diretorias regionais

Supervisão escolar

Gestão por resultados

COMPONENTES BÁSICOS

Sistemas de gestão

Infraestrutura

Alimentação

Transporte

Material e uniforme

GESTÃO DAS CRECHES

Expansão do atendimento

Creches conveniadas

EIXO 2 PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

GESTORES ESCOLARES

Processo de ingresso

PROFESSORES

Processo de ingresso

Estrutura da carreira

Remuneração

Formação continuada

EIXO 3 POLÍTICAS PEDAGÓGICAS

EDUCAÇÃO INFANTIL

Currículo e BNCC

Avaliação

ENSINO FUNDAMENTAL

Currículo e BNCC

Intervenções pedagógicas

Avaliação

EIXO 4 POLÍTICAS MULTI-ETAPAS

COMBATE À EVASÃO

Busca ativa

CLIMA ESCOLAR

Apoio psicológico

Prevenção à violência

POLÍTICAS TRANSVERSAIS

Tempo integral

Relações étnico-raciais

Educação inclusiva

Tecnologia

Eixo 2 | Profissionais da Educação

Resumo executivo: Os principais destaques

DESTAQUE 1



Seleção de gestores

O processo de seleção de Diretores Escolares ocorre via processo de **seleção pública** composto pelas etapas de **análise de títulos e experiência profissional, entrevista e apresentação de plano de gestão**, com banca avaliadora.

DESTAQUE 2



Concurso: Prova prática

Os concursos de seleção de docentes incluem uma etapa de **prova prática de didática**, em que os candidatos são avaliados por uma **banca de professores da rede** com base em aspectos relacionados ao domínio do conteúdo e da linguagem, procedimentos e condução da aula, recursos didáticos e uso do espaço físico e adequação do tempo.

DESTAQUE 3



Formação continuada

A formação continuada é uma **prioridade na rede**. Além da existência da Academia do Professor Darcy Ribeiro, do ambiente virtual de Aprendizagem e de um calendário formativo estruturado anualmente, destaca-se que a participação nos cursos ofertados pela rede é um critério para a **progressão de carreira**.

DESTAQUE 4



Crescimento salarial

A rede investe na **valorização dos docentes**, com critérios de progressão e promoção por **tempo de serviço, qualificação e titulação**. O salário de um professor doutor em nível avançado de tempo de serviço, em 2024, ultrapassava os R\$ 21.000.



Eixo 2 | Profissionais da Educação

GESTORES
ESCOLARES

Processo de
ingresso

INGRESSO

Cargos

A seleção de **Diretores Escolares, Coordenadores Pedagógicos e Superintendentes** Escolares ocorre via processo de **seleção pública**. O último processo realizado foi em 2023, a partir do [Edital n° 61/2023](#).

Perfil

Para o cargo de Diretor Escolar, é necessário ser profissional de nível superior na área da **educação**, com **vínculo** federal, estadual e/ou municipal na rede pública de ensino, e ter **experiência** de no mínimo 2 anos de efetivo exercício no magistério.

Para Coordenador Pedagógico e Superintendente Escolar, é exigido nível superior na área da **educação** e **experiência** mínima de 2 anos de efetivo no magistério.

Processo

A **seleção pública** possui 2 etapas, prova objetiva e análise de títulos e experiência profissional. Ao surgir vacância, a SME realiza **chamamentos** ao banco de candidatos.

É feita uma **entrevista**, quando o candidato tem que demonstrar apropriação à escola e apresentar um plano de gestão. A banca avaliadora é formada por profissionais da SME, do distrito e do Conselho Escolar da escola.

O diretor escolar, juntamente com sua equipe gestora, poderão permanecer até 4 anos na mesma unidade escolar, podendo ser reconduzidos por mais 4 anos, considerando o acompanhamento da execução do Plano de Gestão.

Eixo 2 | Profissionais da Educação

PROFESSORES

Processo de
ingresso

Estrutura da
carreira

Remuneração

Formação
continuada

Saiba Mais

PROFESSORES EFETIVOS

A Prefeitura de Fortaleza realizou **concursos públicos em 2022** para a seleção de professores efetivos pedagogos ([Edital 109.2022](#)) e de áreas específicas ([Edital 108.2022](#)). As etapas do concurso incluem:

Prova objetiva

Caráter eliminatório e classificatório, para todos os candidatos.

Conteúdos de **Conhecimentos Básicos** (Língua Portuguesa, Raciocínio Lógico-matemático, Legislação Básica da Educação, Educação Brasileira: Temas Educacionais e Pedagógicos) e **Específicos** (a cada área)

Prova Prática Didática (aula)

Caráter eliminatório e classificatório, para candidatos aprovados na 1ª etapa.

Aula de **30 min** gravada e avaliada por banca de professores da rede.

Critérios: Domínio do conteúdo e da linguagem, Procedimentos e condução da aula (clareza, objetividade, postura, comunicação e criatividade), Recursos didáticos e uso do espaço físico, Adequação do tempo

Análise de títulos e experiência profissional

Caráter classificatório, para candidatos aprovados na 2ª etapa Pontuações para **títulos** de Doutor, Mestre e Especialista, e para **Tempo de Experiência** na área específica ao cargo

70%

docentes aprovados recentemente têm pós-graduação

Saiba Mais

PROFESSORES TEMPORÁRIOS

A contratação de professores e assistentes temporários é realizada por meio de processos seletivos simplificados. Foram lançados **editais em 2021, 2022, 2023 e 2024**, abrangendo vagas para todas as modalidades de ensino do município.

A seleção é realizada em uma única etapa, com uma **prova objetiva de caráter eliminatório e classificatório**. Tem prazo de validade de **12 meses**, podendo ser prorrogado uma única vez, por igual período.

Eixo 2 | Profissionais da Educação



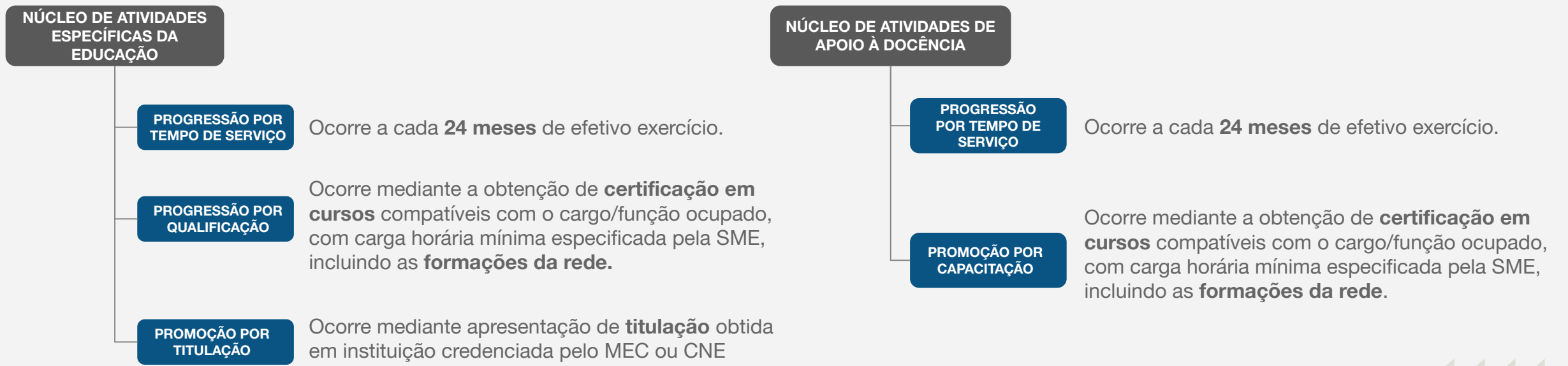
Estrutura da carreira

As carreiras integrantes dos diversos Planos de Cargos, Carreiras e Salários (PCCS) da Prefeitura Municipal de Fortaleza foram agrupadas por **ambiente de especialidade**. No caso da **Educação**, o PCCS é dado pelos Decretos nº 15.615/2023 e N° 14.896/2020 e pelas Leis nº 11.232/2022, 10459/2016 e 9249/07.

O **estágio probatório** abarca os 36 meses após o ingresso do docente na carreira, durante o qual a aptidão e capacidade dos profissionais são avaliados semestralmente.

Progressão

A [Lei nº 9249/07](#) regulamenta as formas de desenvolvimento dos profissionais da educação do núcleo de atividades específicas da educação e do núcleo de atividades de apoio à docência. O plano dá incentivos para a **formação dos profissionais**:



Eixo 2 | Profissionais da Educação

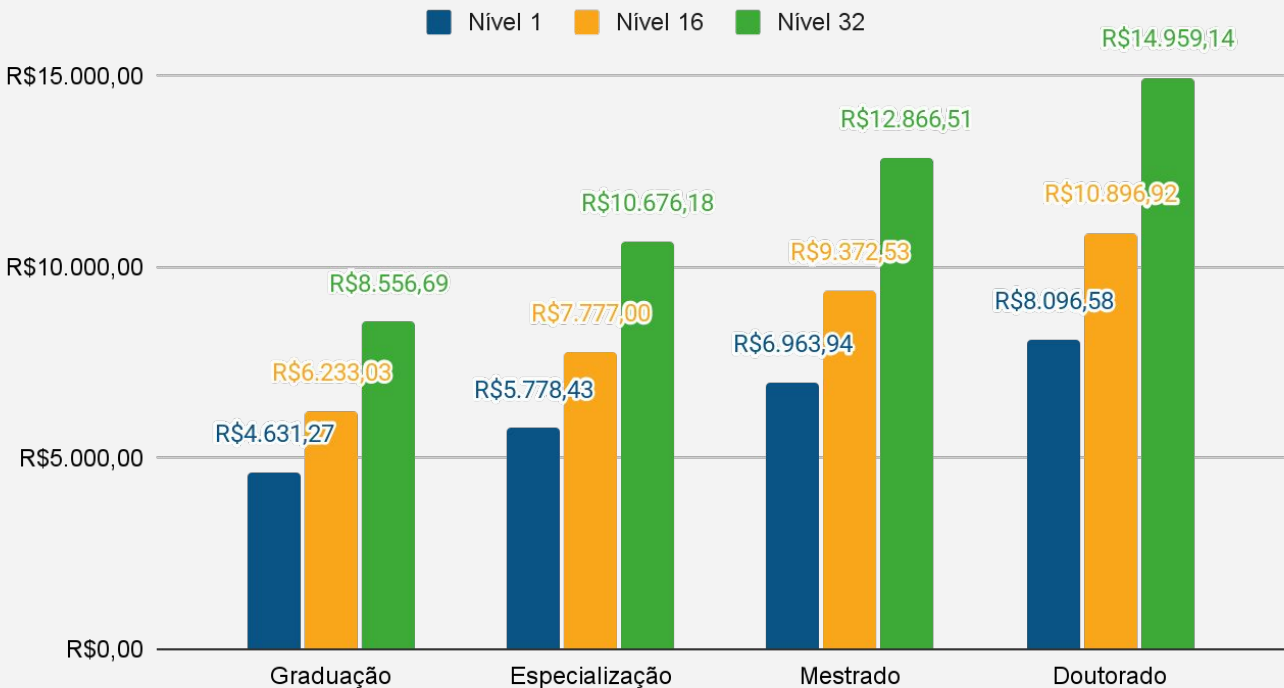
- PROFESSORES
- Processo de ingresso
- Estrutura da carreira
- Remuneração
- Formação continuada



Vencimentos

Os vencimentos do magistério foram estipulados pelos decretos e leis do [PCCS](#).

O Gráfico a seguir, tendo como base a [Lei nº 11.444/2024](#), evidencia o **crescimento salarial** de um professor da rede com contrato de 240 horas mensais, a depender da sua titulação e tempo de serviço.



Em [abril de 2024](#), houve um novo reajuste salarial de 4,62%, refletido na folha salarial de maio/2024, retroagido até janeiro/2024.

Eixo 2 | Profissionais da Educação

PROFESSORES

Processo de
ingresso

Estrutura da
carreira

Remuneração

Formação
continuada

Academia do Professor Darcy Ribeiro

[Saiba mais](#)

Responsável pela política de **formação e qualificação** dos profissionais da educação municipal de Fortaleza, além de assistência à **saúde dirigida**.

Política de formação
estruturada, com
calendário anual

Formação continuada,
com vinculação à
progressão de carreira

+90 profissionais
formadores, dedicados
exclusivamente à
formação docente

Formações na própria
Academia e também nas
unidades de ensino

Oferta de cursos na
modalidade EaD

Observatório da Educação

[Saiba mais](#)

Convênio foi firmado entre a Universidade Federal do Ceará (UFC), Universidade Estadual do Ceará (Uece) e Instituto Federal do Ceará (IFCE) para **financiamento de bolsas de estudo de pós-graduação *stricto sensu*** aos professores da rede. Os convênios oportunizaram a 397 professores o acesso a mestrados e doutorados

Professores sem Fronteiras

[Saiba mais](#)

Promove **intercâmbios pedagógicos internacionais** buscando proporcionar experiências educacionais de destaque aos professores da rede em países de referência no cenário mundial na área da educação.

216

docentes
beneficiados até
2024

EIXO 3:

Etapas de ensino



Estrutura do material

Os eixos e as temáticas do diagnóstico



Eixo 3 | Políticas pedagógicas

Resumo executivo: Os principais destaques

DESTAQUE 1



Currículo alinhado

Alinhamento do Currículo à BNCC e à gestão de resultados para a aprendizagem: Alinhamento do currículo de Educação Infantil e Ensino Fundamental às diretrizes nacionais e às estratégias da própria rede de fomentar a aprendizagem, fomentando a coesão do sistema educativo.

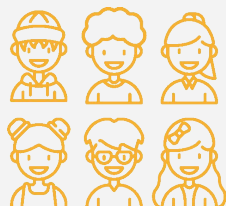
DESTAQUE 2



Alfabetização na idade certa

De maneira a endereçar dificuldades de aprendizagem durante o ciclo de alfabetização, a rede implementou o Programa Alfa, de **recomposição de aprendizagens**, por meio da alocação de profissionais bolsistas para atuar como **assistentes de aprendizagem**

DESTAQUE 3



Agrupamentos didáticos

A rede adota modelos de agrupamento por níveis de conhecimento, possibilitando **intervenções pedagógicas direcionadas** a seus níveis. O fomento ao trabalho colaborativo ocorre a partir do fornecimento de **bolsas de estudo** a estudantes destaque para apoiar os estudantes com maiores dificuldades

DESTAQUE 4



Cultura avaliativa

A rede possui uma **forte cultura avaliativa**, aderindo a sistemas avaliativos estaduais e municipais, além de desenvolver avaliações próprias, como o **Sistema de Avaliação do Ensino Fundamental (SAEF)**, com avaliações diagnósticas mensais e periódicas (3 vezes ao ano), abrangendo diferentes séries

Eixo 3 | Políticas pedagógicas

EDUCAÇÃO
INFANTIL

Currículo e
BNCC

Intervenções
pedagógicas

Avaliação

[Saiba Mais](#)



[Saiba Mais](#)

Processo de instituição do atual currículo



A Proposta Curricular de Educação infantil de 2020 é fruto de um **grupo de trabalho** formado por professores, coordenadores, técnicos da SME e com consultoria da Fundação Maria Cecília Souto Vidigal. Em 2024 a rede elaborou o DCR-For, onde a Educação Infantil está contemplada em dois volumes, intitulados: A cotidianidade na Educação Infantil; Proposta Curricular da Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Fortaleza.

Para a pré-escola, a SME adota **material didático** próprio, a partir de consulta pública aos docentes.

A SME também possui **documentos orientadores** (ex: para Práticas Curricular de Oralidade, Leitura e Escrita (2016), para o Processo de Transição da Criança da Educação Infantil para o Ensino Fundamental (2017); para o Desenvolvimento Socioemocional (2022); para Organização de Rotinas, etc

Eixo 3 | Políticas pedagógicas

EDUCAÇÃO
INFANTIL

Currículo e
BNCC

Intervenções
pedagógicas

Avaliação

Projetos e programas

Projeto Protagonismo Infantil



[Saiba Mais](#)

Objetivo: Fortalecer a ideia de bebês e criança como pessoas potentes, ativas, produtoras de cultura, capazes de expressarem seus interesses, preferências, anseios, desejos e sentimentos.

Temática: Em 2024, promover experiências que contribuam para a construção de subjetividades e singularidades de bebês e crianças, especialmente, relacionadas a uma **educação antirracista**.

Programa Intergeracional



[Saiba Mais](#)

Objetivo: incentivar o convívio das crianças com os idosos, possibilitando a **inclusão** deles nas experiências vividas nas unidades escolares, planejar estratégias que facilitem a **aproximação** de ambas as gerações em colaboração com os demais **educadores**.

Temática: Implementado em espaços verdes, na instituição ou em outros espaços próximos, como praças, parques etc., integrando os atores em ações que envolvam o cultivo de **hortas e pomares**.

Eixo 3 | Políticas pedagógicas

EDUCAÇÃO
INFANTIL

Currículo e
BNCC

Intervenções
pedagógicas

Avaliação

Avaliação na Educação Infantil

Parâmetros nacionais

A SME sugere o uso dos **Parâmetros Nacionais de Qualidade na Educação Infantil (2024)**; **Parâmetros para a Promoção da Qualidade e Equidade da Educação Infantil Cearense (2021)** e os **Indicadores de Qualidade para a Educação Infantil (2009)**, documentos que apresentam critérios de qualidade para essa etapa e orientam percepções participativas e integradoras da comunidade escolar no processo de avaliação.

Autoavaliação

Além dos documentos citados, a SME incentiva que as instituições de educação infantil a realizar semestralmente avaliação institucional com base em dimensões e critérios que considerem os contextos e busquem auxiliar na consolidação dos direitos de desenvolvimento e aprendizagens das crianças, estabelecidos na BNCC e na [Proposta Curricular Municipal](#).

Compartilhamento

A SME incentiva a criatividade e o protagonismo de cada professor(a) na construção e na partilha de boas práticas entre pares, em formações, seminários e outros momentos, com o uso de fotografias e filmagens, álbuns e cadernos de estudos, registro escrito e portfólios. Além disso, os professores compartilham com as famílias dos estudantes relatórios do desenvolvimento e aprendizagens das crianças (semestralmente), assim como através de documentação pedagógica no contexto escolar.

Eixo 3 | Políticas pedagógicas

ENSINO
FUNDAMENTAL

Currículo e
BNCC

Intervenções
pedagógicas

Avaliação

Saiba Mais

Documento Curricular Referencial de Fortaleza (DCRFor)

O DCRFor é um guia **que orienta a construção do currículo** educacional na capital cearense, buscando a promoção de uma educação eficaz, centrada no estudante, com foco na formação integral, equidade, e práticas pedagógicas inovadoras, alinhado a diretrizes curriculares e documentos municipal, estadual e federal norteadores.

O documento é fruto de uma [parceria](#) entre SME e o **Centro de Desenvolvimento da Gestão Pública e Políticas Educacionais da Fundação Getúlio Vargas (FGV DGPE)**. Com a participação colaborativa de profissionais da educação, especialistas da FGV e comunidade escolar, o guia está em construção desde **agosto de 2023**, envolvendo as etapas de escutas, diagnósticos, elaboração de plano de trabalho, mapeamento de expectativas e produção de relatório sistematizado.

Lançada em junho de 2024, **a versão final inclui nove volumes** (Caderno Introdutório; Educação Infantil; Área de Linguagens; Matemática; Ciências da Natureza; Ciências Humanas; EJA e Educação Especial Inclusiva; Educação em Tempo integral; e Temas Integradores: Cidadania, Diversidade e Inclusão) e conta com ações de **formação docente**.



Eixo 3 | Políticas pedagógicas

ENSINO
FUNDAMENTAL

Currículo e
BNCC

Intervenções
pedagógicas

Avaliação

Recomposição de Aprendizagens

Projeto Alfa

Programa de **recomposição de aprendizagens** implementado a partir de 2022. Beneficia estudantes matriculados nas turmas **de 1º, 2º e 3º ano** do Ensino Fundamental (Alfa 1, 2 e 3) que obtiveram **rendimento crítico e muito crítico nas Avaliações Diagnósticas de Rede (ADRs)**. O Alfa conta com a alocação de profissionais bolsistas para atuar como **assistentes de aprendizagem**, realizando as atividades pedagógicas junto aos professores.

Eixos



Números

+56.000
alunos
beneficiados
(2022)

382
bolsistas
contratados
(2022)

Eixo 3 | Políticas pedagógicas

ENSINO
FUNDAMENTAL

Currículo e
BNCC

Intervenções
pedagógicas

Avaliação

Saiba mais

Sistemática de Avaliação da Aprendizagem

Existência de documento com Orientações da Sistemática de Avaliação da Aprendizagem da Rede Municipal.

Tipo	Sistema de avaliação	Periodicidade	Ano/Série	Instrumental	Instituição responsável
Interna	Sistema de Gestão Educacional (SGE)	Mensal/ Bimestral	1º ao 9º do Ensino Fundamental e EJA	Provas abertas e/ou objetivas; Observação e registro; Portfólio; Autoavaliação; dentre outros.	Escola/Professor
Externa	Sistema de Avaliação do Ensino Fundamental (SAEF)	Mensal/ Bimestral	1º ano	ADR Mensal (prova aberta: leitura de palavra, frase e texto; escrita do nome, palavra e frase).	Secretaria Municipal da Educação (SME)
		Fevereiro, Junho e Outubro	1º ao 9º do Ensino Fundamental e EJA	ADR Periódica (Inicial, Intermediária e Final): instrumental de avaliação (protocolo PAIC/SME) de Língua Portuguesa e Matemática.	Secretaria da Educação do Ceará (SEDUC)/ Secretaria Municipal da Educação (SME)
	Sistema de Avaliação Permanente de Avaliação do Ceará (SPAECE)	Anual	2º ano	SPAECE Alfa	Secretaria da Educação do Ceará (SEDUC)
			5º e 9º ano	SPAECE: protocolo de Língua Portuguesa e Matemática	Secretaria da Educação do Ceará (SEDUC)
	Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)	Bienal, de acordo com a Portaria N° 267, de 21 de junho de 2023.	5º e 9º ano	SAEB 5º e 9º ano: protocolo de Língua Portuguesa e Matemática (censitária) e Ciências Humanas e Ciências da Natureza (amostral).	MEC/INEP
			2º ano	SAEB 2º ano: protocolo de Leitura e Escrita e Matemática (amostral).	MEC/INEP



Eixo 4: Políticas multi-etapas

Estrutura do material

Os eixos e as temáticas do diagnóstico

EIXO 1 GESTÃO DA REDE DE ENSINO

GOVERNANÇA

Organograma

Diretorias regionais

Supervisão escolar

Gestão por resultados

COMPONENTES BÁSICOS

Sistemas de gestão

Infraestrutura

Alimentação

Transporte

Material e uniforme

GESTÃO DAS CRECHES

Expansão do atendimento

Creches conveniadas

EIXO 2 PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

GESTORES ESCOLARES

Processo de ingresso

PROFESSORES

Processo de ingresso

Estrutura da carreira

Remuneração

Formação continuada

LIDERANÇAS

Qualificação

EIXO 3 POLÍTICAS PEDAGÓGICAS

EDUCAÇÃO INFANTIL

Currículo e BNCC

Avaliação

ENSINO FUNDAMENTAL

Currículo e BNCC

Intervenções pedagógicas

Avaliação

EIXO 4 POLÍTICAS MULTI-ETAPAS

COMBATE À EVASÃO

Busca ativa

CLIMA ESCOLAR

Apoio psicológico

Prevenção à violência

POLÍTICAS TRANSVERSAIS

Tempo integral

Relações étnico-raciais

Educação inclusiva

Tecnologia

Eixo 4 | Políticas multi-etapas

Resumo executivo: Os principais destaques

DESTAQUE 1



Busca ativa escolar

Protocolo de busca ativa escolar caracterizado pela agilidade no **monitoramento da frequência** escolar e na ativação das etapas, **estruturação de equipe** e clareza de funções, **comunicação interna e com outros órgãos**, além de **resultados efetivos**.

DESTAQUE 2



Prevenção à violência

Ações integradas de prevenção à violência e promoção à cultura de paz, incluindo **células** na governança da SME, **programas** junto às unidades educacionais alinhados às **normativas** do município e diferentes **materiais** de apoio aos atores escolares.

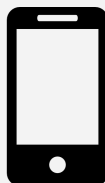
DESTAQUE 3



Tempo integral

Expansão do tempo integral na rede, atingindo **38 escolas**, prioritariamente em área de vulnerabilidade social. Parcerias para a implementação de programas que **suplementam o conteúdo oferecido nas escolas de tempo parcial**, ampliando a carga horária, atingindo +90% das matrículas dos Anos Finais do Ensino Fundamental.

DESTAQUE 4



Investimentos em tecnologia

Investimento de **R\$ 67 milhões** em um programa compreensivo de tecnologia, o TechEduca, compreendendo ações de inovação, ciência e tecnologia nas escolas da rede municipal de ensino.

Eixo 4 | Políticas multi-etapas

COMBATE À
EVASÃO

Busca Ativa

Programa de Monitoramento da Frequência Escolar e Busca Ativa

A SME conta com um sistema de monitoramento da frequência escolar e busca ativa de estudantes, composto pelas **etapas** representadas no diagrama ao lado.

Os **destaques** incluem:



Agilidade no monitoramento da frequência escolar e na ativação das etapas do protocolo



Clareza de funções e estruturação de equipe. [+900 agentes de busca ativa](#), pessoas das próprias comunidades onde atuam, realizando em média 2k visitas por semana



Comunicação interna e com outros órgãos, como MP e Conselho Tutelar



Efetividade, com resultados [duradouros](#). Em 2023, a rede alcançou **0,1%** de abandono.

Acompanhamento em **tempo real** da frequência dos alunos pelo SGE, com preenchimento de 99% das escolas

Em caso de falta, inicia-se o **protocolo da Busca Ativa**, cuja primeira ação é o contato com familiares (Ligação, WhatsApp, Messenger, etc), com relatório no sistema



Eixo 4 | Políticas multi-etapas

CLIMA ESCOLAR

Apoio
psicológico

Prevenção à
violência

Saiba Mais

Suporte ao docente

O **Plantão Psicológico Docente** é o serviço de atendimento e suporte emocional aos educadores da rede, uma parceria da SME com curso de Psicologia da Universidade de Fortaleza (**Unifor**). Os docentes têm direito a:

4 sessões
por professor

50 min
de duração por
sessão

O programa formativo também conta com o **Programa de Promoção da Saúde Integral do Profissional da Educação de Fortaleza ([Prosipe](#))**, que incorpora outros serviços de assistência à saúde mental dos profissionais: o **Grupo de Apoio à Saúde Mental dos Professores ([Gasp](#))** e programa de **[Psicomotricidade Relacional](#)**.

Psicologia escolar

Saiba Mais

Entre as iniciativas voltadas à promoção da saúde mental nas unidades escolares, destaca-se o **Serviço de Psicologia Escolar**, que tem como **público prioritário os estudantes**, mas também atende a comunidade escolar, como familiares, professores, supervisores, orientadores, coordenadores e diretores.

O Psicólogo Escolar atua em **diversas frentes**: acolhimentos individuais, intervenções coletivas, palestras e orientações para todos os membros que compõem a escola.

12
psicólogos
escolares

~12k
pessoas atendidas
em 2022

A rede também instituiu em 2022 a **[Semana da Saúde Emocional na Escola](#)**, que ocorre na quarta semana de cada mês, com objetivo de promover discussões e implementar a cultura de promoção da saúde emocional com ações na escola que envolvem alunos, famílias, professores e demais profissionais.

Eixo 4 | Políticas multi-etapas

CLIMA ESCOLAR

Apoio
psicológico

Prevenção à
violência

Governança

Célula de Segurança Escolar (CESEG): Órgão da SME responsável por ações de prevenção à violência escolar:

- Propõe **ações** específicas na temática;
- Planeja, monitora, acompanha e avalia o **videomonitoramento** para prevenir e proteger a comunidade escolar, o patrimônio público e o entorno;
- Coordena a base de acompanhamento e monitoramento da **ronda escolar**;
- Monitora e acompanha **manifestações de violência** na escola e entorno

Célula de Mediação Social e Cultura de Paz (CEMES): Órgão da SME que apoia e acompanha as escolas no processo de **fortalecimento da cultura de paz**:

- Desenvolve **formações** e dá suporte técnico-operacional aos gestores;
- Fortalece a articulação entre escolas e a **Rede de Proteção**;
- Capacita, acompanha e orienta a composição e atuação das **Comissões de Proteção e Prevenção à Violência Contra a Criança e o Adolescente**;
- Promove atividades de **saúde emocional** e suporte psicoeducacional;
- Apoia a formação e atuação dos **orientadores educacionais**;
- Implementa e acompanha as ações do [Programa Acesso Mais Seguro](#);

Projetos

[Programa de Promoção da Cultura de Paz no ambiente escolar \(ProPaz\):](#)

Implementado em 2022, objetiva estimular, fortalecer e consolidar práticas educacionais por meio da mediação escolar. Tem como ações: Projeto Escola Mediadora que Promove a Paz (EMPAPZ); EducEmpaz; Escola Vive Empaz; Família Vive Empaz e Embaixadores da Paz.

Legislações

[Lei nº 11.293/2022:](#) altera a [Lei n.º 9.930/2012](#), que dispõe sobre a inclusão de medidas de conscientização, prevenção e combate ao **bullying escolar**, no projeto pedagógico das escolas públicas de Fortaleza.

[Lei nº 17.253/2020:](#) autoriza a criação das **Comissões de Proteção e Prevenção à Violência contra crianças e adolescentes** nas escolas do Ceará.

Materiais

[Construindo uma escola que protege:](#) Lançada em 2023, a cartilha traz orientações para unidades escolares sobre a criação de Comissões de Proteção e Prevenção à Violência contra a Criança e o Adolescente.

[Livro sobre práticas dos Orientadores Educacionais:](#) Lançado em 2023, a publicação referenda o conjunto de ações realizadas no ciclo formativo dos Orientadores Educacionais voltadas à consolidação das práticas da cultura de paz, do fortalecimento da saúde mental e da conexão entre os atores escolares pelas dinâmicas de cuidados socioemocionais.

[Guia de atividades: Semana da Mediação:](#) O guia traz sugestões de atividades que têm como objetivo fortalecer a Cultura de Paz no ambiente escolar.

Eixo 4 | Políticas multi-etapas

POLÍTICAS
TRANSVERSAIS

Tempo Integral

Educação
Inclusiva

Relações
Étnico-Raciais

Tecnologia

[Saiba Mais](#)

Escolas de Tempo Integral (ETIs)

+90%
dos Anos Finais
em ETIs

Desde 2014, quando foram inauguradas as 6 primeiras ETIs, a rede tem investido na ampliação progressiva da jornada escolar. A **Assessoria Técnica de Educação Integral** é responsável pela condução das ações de ensino integral na rede.

As atuais **37 ETIs** estão distribuídas pela cidade de Fortaleza, em cada um dos distritos, prioritariamente em **área de vulnerabilidade social**.

Rotina pedagógica

Segunda a sexta-feira, das
7h30 às 16h, com três refeições
diárias

Guias orientativos da SME
para apoiar o [planejamento](#) e o
[desenvolvimento](#) da rotina
pedagógica das ETIs

Currículo

Componentes da BNCC + **parte
diversificada** + atividades
complementares, como TDIC,
Aprendizagem e Estudo Orientado,
Educação Ambiental, Letramento
Científico, Educação em Direitos
Humanos, Libras, Língua Inglesa,
Protagonismo, Projeto de Vida,
Formação Cidadã, Introdução à
Metodologia de Pesquisa Científica
e Eletivas

Educação integral no tempo parcial

Implementação do [Programa
Aprender Mais](#), que suplementa o
conteúdo oferecido nas escolas
de tempo parcial, ampliando a
carga horária, seja na própria
escola, em espaços construídos,
adaptados ou com as diversas
parcerias com as instituições.

Principais modalidades:

- [Escolas Areninha](#)
- [Pró-técnico](#)
- [Integração](#)

Eixo 4 | Políticas multi-etapas

POLÍTICAS
TRANSVERSAIS

Tempo Integral

Educação
Inclusiva

Relações
Étnico-Raciais

Tecnologia

A SME tem se destacado pelos avanços relacionados à efetivação do direito de todos à educação. Destaque para a criação de **coordenadoria própria** para a educação inclusiva e diversidade.

Números

40

profissionais
alocados na
coordenadoria

415

professores do
AEE

+20k

matrículas na
educação inclusiva

[Saiba Mais](#)

Principais ações

Vincular

Centro de Referência no Atendimento Multiprofissional de Crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA), que atua no atendimento a +2000 estudantes da com TEA e outras deficiências.

Atendimento Educacional Especializado (AEE)

Complementação e/ou suplementação da formação dos estudantes, com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela por meio do AEE.

Educação bilíngue

Promoção de educação bilíngue (Língua Portuguesa-Língua Brasileira de Sinais (Libras) na Escola Municipal de Tempo Integral (ETI) Francisco Suderland Bastos Mota

Orientações

Documentos orientativos e pedagógicos para os profissionais da educação inclusiva.



Eixo 4 | Políticas multi-etapas

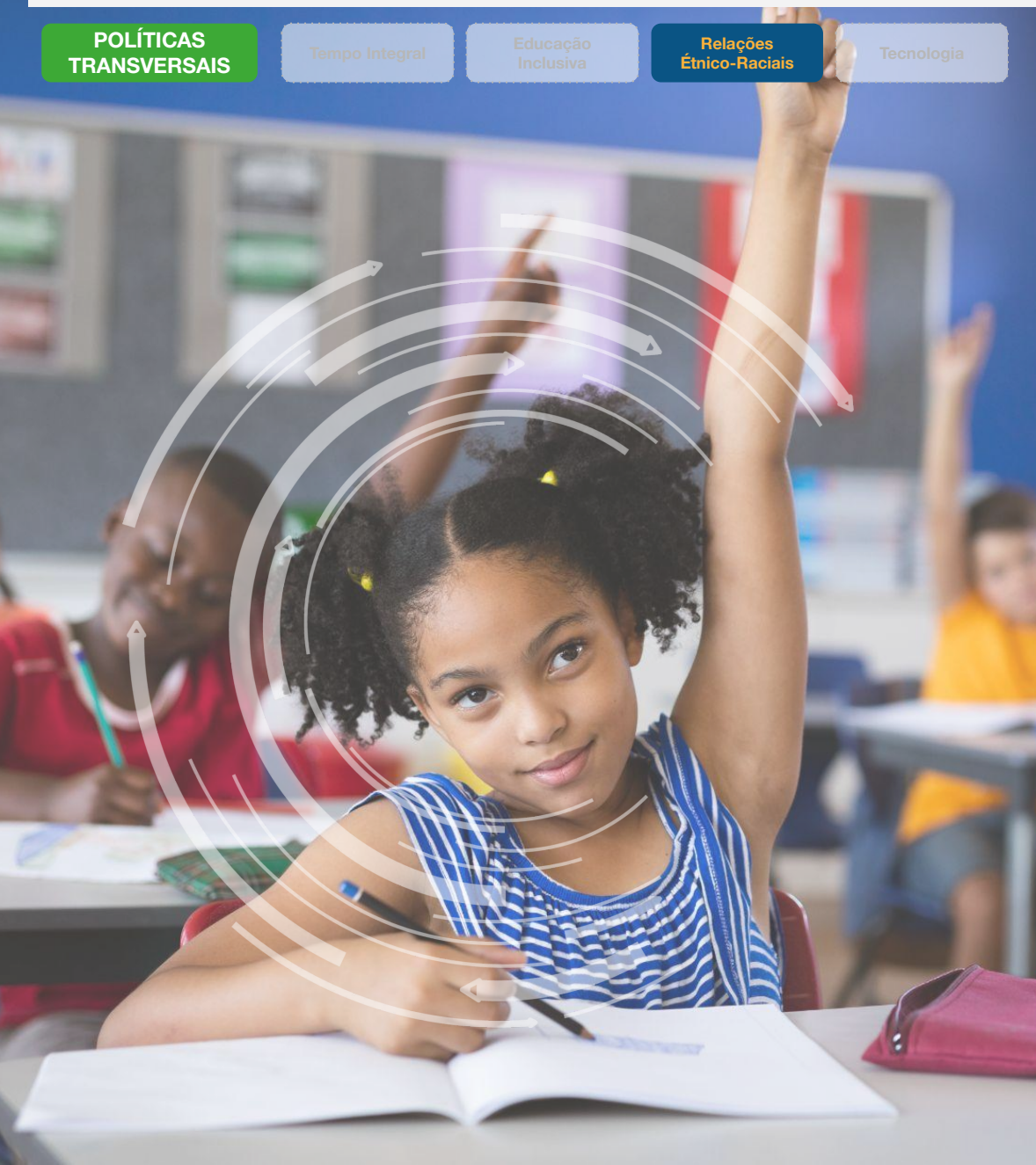
POLÍTICAS
TRANSVERSAIS

Tempo Integral

Educação
Inclusiva

Relações
Étnico-Raciais

Tecnologia



[Saiba Mais](#)

Selo Escola Antirracista

Incentivo às escolas de Fortaleza para ações de igualdade através do **Selo Escola Antirracista**. Para receberem o selo, as escolas precisam desenvolver uma **rotina pedagógica antirracista** ao longo do ano letivo.

[Saiba Mais](#)

Declaração Étnico-Racial

Monitoramento da declaração étnico-racial dos estudantes, **alcançando 99,9% de registro do quesito raça-cor** no sistema de matrícula.

[Saiba Mais](#)

Programa Primeira Infância Antirracista (PIA)

Participação junto a outros 33 municípios cearenses do PIA, estratégia do Fundo das Nações Unidas para a Infância (Unicef), Fundação Maria Cecília Souto Vidigal e Governo do Estado do Ceará.

A PIA visa lançar luz sobre os impactos do racismo no desenvolvimento infantil e promover práticas antirracistas no atendimento de crianças de até 6 anos e suas famílias por meio de **processos formativos de sensibilização e de mobilização** das equipes municipais

Eixo 4 | Políticas multi-etapas

POLÍTICAS
TRANSVERSAIS

Tempo Integral

Educação
Inclusiva

Relações
Étnico-Raciais

Tecnologia

[Saiba mais](#)

Programa Tech Educa

R\$ 67 mi

investidos até
2024

O **TechEduca**, lançado em 2022, une Inovação, ciência e tecnologia nas escolas da rede municipal de ensino. Entre outras, as ações do programa incluem:

Salas de Inovação Educacional

Implantação de **250 espaços**, beneficiando todos os alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental.

Investimento **R\$ 14 milhões**

Escola Conectada

Aporte financeiro para a instalação de **internet** de qualidade nas escolas.

Investimento **R\$ 3 milhões**

Ciência é Fundamental

Distribuição de **laboratórios móveis de ciências** para todas as escolas com Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos (EJA), beneficiando **200 mil** alunos e incluindo formação docente.

Investimento **R\$ 16 milhões**

Fábrica de Ideias

Implantação de **50 salas de cultura maker**, espaços que proporcionam a cerca de **48 mil alunos** de EJA e Ensino Fundamental, a oportunidade de colocar em prática ideias e criações inovadoras.

Investimento **R\$ 5 milhões**

