

MAPEAMENTO DAS *POLÍTICAS* *EDUCACIONAIS* DO MUNICÍPIO DE *BELO* *HORIZONTE*

2024



Políticas Educacionais de Belo Horizonte

SOBRE ESTE MATERIAL



O Mapeamento das Políticas Educacionais reúne informações sobre as principais políticas de Educação do município de Belo Horizonte. Conhecer os projetos da Secretaria Municipal de Educação da capital mineira é fundamental para a formulação de políticas públicas mais efetivas. Além disso, espera-se que este material possa subsidiar e estimular os debates entre todos os atores que se engajam na melhoria da qualidade da Educação de Belo Horizonte e do Brasil.

Estrutura do material

Os eixos e as temáticas do diagnóstico

EIXO 1 GESTÃO DA REDE DE ENSINO

GOVERNANÇA

Organograma

Diretorias regionais

Gestão por resultados

COMPONENTES BÁSICOS

Sistemas de gestão

Infraestrutura

Alimentação

Transporte

GESTÃO DA REDE PARCEIRA

Expansão do atendimento

Instituições parceiras

EIXO 2 PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

GESTORES ESCOLARES

Processo de ingresso

PROFESSORES

Processo de ingresso

Estrutura da carreira

Remuneração

Formação continuada

EIXO 3 POLÍTICAS PEDAGÓGICAS

EDUCAÇÃO INFANTIL

Currículo e BNCC

Intervenções pedagógicas

Avaliação

ENSINO FUNDAMENTAL

Currículo e BNCC

Intervenções pedagógicas

Materiais pedagógicos

Avaliação

EIXO 4 POLÍTICAS MULTI-ETAPAS

COMBATE À EVASÃO

Busca ativa

CLIMA ESCOLAR

Apoio psicológico

Prevenção à violência

POLÍTICAS TRANSVERSAIS

Tempo integral

Relações étnico-raciais

Educação inclusiva

EIXO 1:

Gestão da rede
de ensino



Estrutura do material

Os eixos e as temáticas do diagnóstico



Eixo 1 | Gestão da rede de ensino

Resumo executivo: Os principais destaques

DESTAQUE 1



Acesso às creches

Belo Horizonte expande a taxa de atendimento nas creches, valendo-se, para tal, de parcerias firmadas com Organizações da Sociedade Civil (OSC's) para a expansão do atendimento na rede. No município, 43% das crianças de 0 a 3 anos estão matriculadas em creches, sendo que mais da metade frequenta instituições parceiras.

DESTAQUE 2



Transporte escolar

Transporte escolar inclusivo: O Programa Transporte Escolar Acessível oferece transporte gratuito para alunos de 4 a 5 anos da Educação Infantil e estudantes do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Educação, com garantia de acessibilidade para os estudantes com deficiência física e/ou mobilidade reduzida.

DESTAQUE 3



Sistemas

Serviços informatizados: A secretaria municipal de Educação possui diversos sistemas digitais de apoio e otimização da gestão educacional. Entre eles, um sistema de monitoramento da aprendizagem e outro para gerir a demanda por vagas.

DESTAQUE 4



Infraestrutura

Belo Horizonte vem realizando melhorias significativas na infraestrutura das escolas da rede, tendo como estratégia a implantação de novas unidades através de Parcerias Público-Privadas (PPP), a exemplo da PPP Educação, e realizando reformas e adequações nas demais unidades existentes.

Eixo 1 | Gestão da rede de ensino

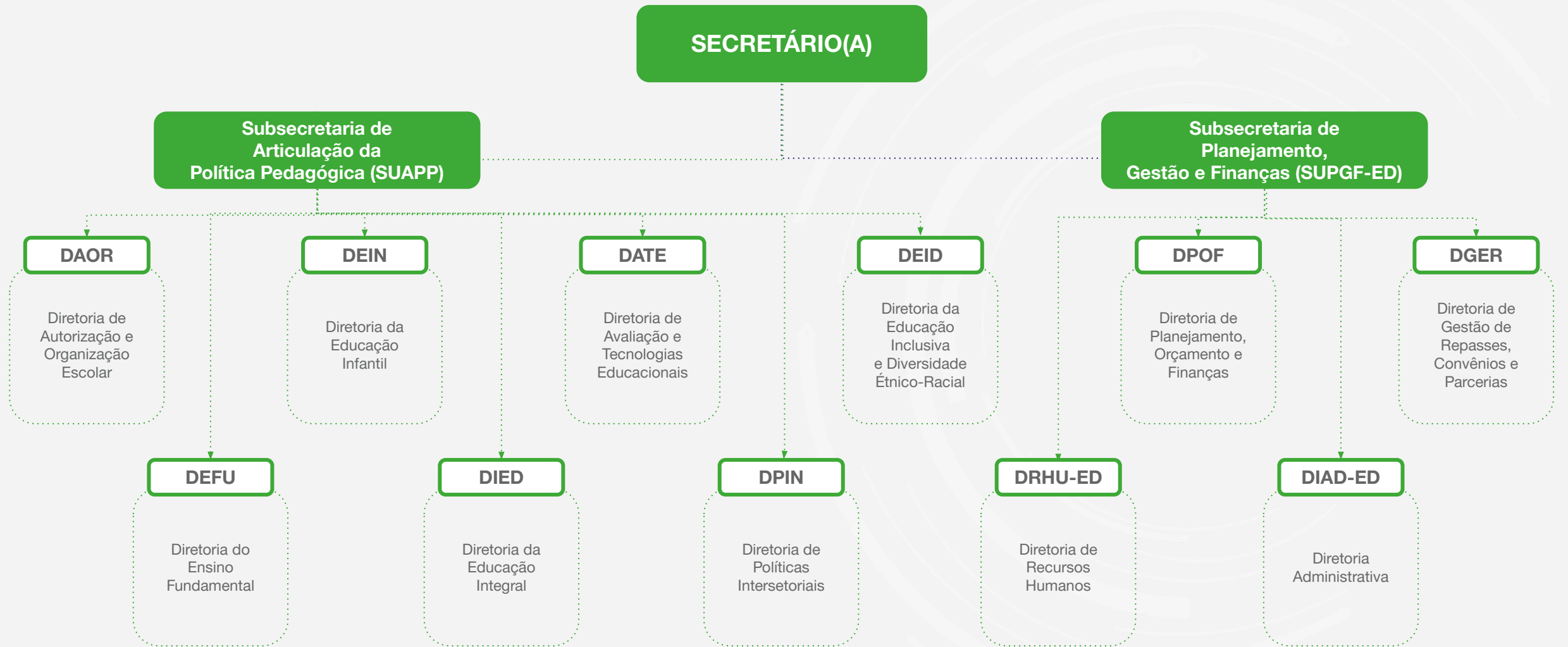
GOVERNANÇA

Organograma

Diretorias regionais

Gestão por resultados

Saiba Mais:
[Organograma da Secretaria de Educação](#)



Eixo 1 | Gestão da rede de ensino

- GOVERNANÇA
- Organograma
- Diretorias regionais
- Gestão por resultados

	DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO	ESCOLAS	MATRÍCULAS
1	DIRE BARREIRO	49	28.377
2	DIRE CENTRO-SUL	26	9.522
3	DIRE LESTE	22	10.146
4	DIRE NORDESTE	52	25.085
5	DIRE NOROESTE	32	13.471
6	DIRE NORTE	40	19.126
7	DIRE OESTE	26	11.907
8	DIRE PAMPULHA	30	15.640
9	DIRE VENDA NOVA	46	28.258
	TOTAL	323	161.532

*Nesses quantitativos estão sendo consideradas apenas as escolas da Rede Direta

Eixo 1 | Gestão da rede de ensino

GOVERNANÇA

Organograma

Diretorias
regionais

Gestão por
resultados



Plano Municipal de Educação de Belo Horizonte 2016/2026

O Plano Municipal de Educação de Belo Horizonte, instituído pela [Lei Nº 10.917/2016](#), é composto por 20 metas que espelham a estrutura do Plano Nacional de Educação (PNE). Entre as metas, incluem-se a universalização do acesso à Pré-Escola e ao Ensino Fundamental, a ampliação das matrículas em creche, a garantia de uma trajetória escolar adequada e a promoção da aprendizagem para todos os estudantes.

Em termos de resultados de aprendizagem, destacam-se as seguintes metas:

Meta 5

Elevar a taxa de alfabetização dos alunos até o final do 3º ano do Ensino Fundamental

Meta 6

Ampliar a oferta de educação em tempo integral, visando melhorar o desempenho escolar

Meta 7

Fomentar a qualidade da educação básica, com foco na melhoria do fluxo escolar e aprendizagem

O PME define como principal indicador da SMED para mensurar a qualidade da Educação das escolas da rede o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb).



No entanto, não há definições sobre metas específicas à nível de rede e/ou por etapa de ensino.

Eixo 1: Gestão da rede de ensino

COMPONENTES BÁSICOS

Sistemas de gestão

Infraestrutura

Alimentação

Transporte

Sistemas de Gestão

A Secretaria possui 25 sistemas de informação para monitoramento e gestão de programas e projetos implementados. Entre eles, destacam-se os seguintes:

Sistema de Gestão Escolar – SGE (Rede Própria)

- Gestão Acadêmica (registro de matrícula, frequência e resultados de avaliações)
- Gestão da Rede Física (gestão da infraestrutura, incluindo manutenção e uso dos espaços)
- Gestão Pedagógica (gestão de insumos tais como materiais, currículo e planejamento)
- Gestão de Pessoal (gestão dos recursos humanos da escola)
- Censo Escolar (sistematização dos principais indicadores da rede e das escolas)

Sistema Cadastro de Alunos e Turmas - CAT (Rede Parceira)

Sistema de Monitoramento das Aprendizagens dos(as) Estudantes – SMAE

Ferramentas de gestão das aprendizagens:

- Elaboração do planejamento pedagógico anual;
- Acompanhamento das avaliações internas e externas;
- Registro das práticas pedagógicas e dos projetos de ensino;

Sistema de Cadastro Escolar – SICESC

O sistema é atualizado anualmente para levantamento da demanda, com o objetivo de preencher as vagas da Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos (EJA) nas escolas da rede municipal e parceira.



Eixo 1: Gestão da rede de ensino

COMPONENTES
BÁSICOS

Sistemas de
gestão

Infraestrutura

Alimentação

Transporte

Diagnóstico

Censo Escolar 2023

- I. 100% das escolas possuem: água tratada, energia elétrica, rede de esgoto e coleta de lixo;
- II. 67% possuem bibliotecas;
- III. 32% com laboratório de informática;
- IV. 16% possuem laboratório de ciências;

2012

Construção de escolas por meio de Parcerias Público-Privadas (PPP)

A Secretaria Municipal de Educação de Belo Horizonte conduziu o primeiro projeto de [PPP](#) na Educação do Brasil, que resultou na contratação de uma empresa privada ([Inova BH](#)) por meio de licitação pública. Este contrato envolve a construção e administração de serviços não-pedagógicos de 51 escolas por 20 anos. A responsabilidade pelos serviços pedagógicos permanece com a secretaria



2021-2024

Construção de novas escolas

[4 novas Escolas](#) Municipais de Educação Infantil (Emei) serão entregues em 2025, beneficiando 892 crianças, em vagas de tempo integral, ou cerca de 1,7 mil crianças de Belo Horizonte em vagas de tempo parcial. Além disso, está prevista a construção de 8 novas unidades, com entrega para 2026.

As obras serão realizadas pela OEC no âmbito da Parceria Público-Privada (PPP) de Educação formada pela SPE Inova BH e a Prefeitura Municipal de Belo Horizonte. O custo será de R\$40 milhões com Recursos Oriundos do Tesouro (ROT).

Eixo 1: Gestão da rede de ensino

- COMPONENTES BÁSICOS
- Sistemas de Gestão
- Infraestrutura
- Alimentação
- Transporte

Programa de Alimentação Escolar

Recursos

Parte dos recursos são provenientes do Programa Nacional de Alimentação Escolar (Pnae), distribuído pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento Escolar (FNDE). A [Lei nº 11.947/2009](#) determina que 30% do valor repassado pelo Pnae deve ser investido em **produtos da agricultura familiar**.

Gestão

Gestão centralizada - todas as etapas da execução técnica, administrativa e financeira são operacionalizadas pela Subsecretaria de Segurança Alimentar e Nutricional, de forma compartilhada com a Secretaria de Educação.

	ETAPA	TIPO	Nº REFEIÇÕES POR ALUNO / DIA
1	CRECHE/ PRÉ-ESCOLA	Berçário	5
		Parcial	2
		Integral	4
2	ENSINO FUNDAMENTAL	Manhã	2
		Tarde	1
		Integral	3



Eixo 1: Gestão da rede de ensino

COMPONENTES
BÁSICOS

Sistemas de
Gestão

Infraestrutura

Alimentação

Transporte

Material e
uniforme



Transporte Escolar Acessível

É um programa que procura garantir o acesso gratuito para alunos de 4 a 5 anos da Educação Infantil, da Rede Própria, estudantes da Educação de Jovens e Adultos - EJA e estudantes do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Educação com deficiência física ou mobilidade reduzida.

Pré-requisitos

i. Morar em Belo Horizonte.

ii. Enfrentar restrições de mobilidade física e/ou depender de cadeira de rodas, tutores, andadores ou outros, impossibilitando a ida diária à escola devido à falta de acessibilidade no trajeto.

A Portaria 020/2024 estabelece que a distância máxima entre a residência do estudante e a escola, para fins de acesso ao transporte escolar acessível, não poderá ultrapassar 3,5 Km.

Eixo 1: Gestão da rede de ensino

GESTÃO DAS
CRECHES

Expansão do
atendimento

Creches
conveniadas

Acesso à Creche em BH

Caso de sucesso

Cadastro e efetivação da
matrícula

Critérios de priorização do
atendimento

O município de BH vem se destacando na expansão do atendimento nas creches, abarcando um conjunto de ações para alcançar tais objetivos.

Cadastro

Atualmente, a etapa de cadastramento é feita de forma online, por meio do Portal da Prefeitura de Belo Horizonte, em <www.pbh.gov.br>

Matrícula compulsória

Com base na lista de famílias interessadas, a **prefeitura definiu um grupo de estudantes que terá a matrícula garantida de forma compulsória.**

Matrícula prioritária

Preenchido o critério anterior, a secretaria de Educação distribui as demais vagas com base em critérios de priorização

Detalhado no slide seguinte

Eixo 1: Gestão da rede de ensino

GESTÃO DA
REDE PARCEIRA

Expansão do
atendimento

Instituições
parceiras

Acesso à Creche em BH

Caso de sucesso

Cadastro e efetivação da
matrícula

Critérios de priorização do atendimento

Critérios de priorização

[Portaria SMED N° 238/2023](#)

1. matrículas
compulsórias

2. Critérios de
vulnerabilidade

- Com deficiência, ostomizados ou com anemia falciforme;
- Refugiados, circenses e ciganos (ou sua família);
- Explorados na mendicância;
- Explorados no trabalho infantil;
- Em acolhimento institucional (abrigo) ou familiar;
- em situação de violência física, psicológica ou sexual;
- Filhos de adolescentes submetidos a cumprimento de medida socioeducativa;
- Filhos de mulheres em situação de violência doméstica e familiar;
- Filhos de mulheres acompanhadas pelo “Projeto Acolhimento e Cuidado...”;
- Pertencentes a família acompanhada pelos serviços que compõem a Política para a População de Rua;
- Famílias que foram desabrigadas e/ou desalojadas em virtude de eventos climáticos extremos;
- Famílias removidas em decorrência de execução de obra pública;;

[Saiba mais](#)

- Famílias beneficiárias do “Programa Bolsa Família”;
- Famílias atendidas pelos CREAS;
- Famílias acompanhadas pelo Serviço de PAIF;
- Famílias atendidas pelos CRAS;
- Famílias com renda per capita de até R\$ 105,00, cadastradas no CAD único;
- Famílias com renda per capita familiar entre R\$ 105,01 e R\$ 210,00;
-

[Saiba mais](#)

Eixo 1: Gestão da Rede de Ensino

GESTÃO DA
REDE PARCEIRA

Expansão do
atendimento

Instituições
parceiras

A gestão administrativa e pedagógica das creches de BH é feita 48% pela prefeitura e 52% por OSC. Atualmente, a Rede Parceira atende exclusivamente a Educação Infantil, através de parceria firmada entre a SMED e Organizações da Sociedade Civil (OSC's), realizada a partir de chamamento público ou credenciamento, regidos sob as exigências da [Resolução 001/2015](#), do Conselho Municipal de Educação (CME-BH).

[Crianças na creche](#)

48%

das 53 mil crianças (0 a 3 anos) estão na Educação infantil em BH, representando 23 mil crianças.

[Instituições Parceiras](#)

52%

das creches funcionam em modelo de parceria entre prefeitura e Osc.

Fonte: . Fonte: IBGE/Pnad Contínua Educação, 2023





EIXO 2:

Profissionais da Educação

Estrutura do material

Os eixos e as temáticas do diagnóstico

EIXO 1 GESTÃO DA REDE DE ENSINO

GOVERNANÇA

Organograma

Diretorias regionais

Gestão por resultados

COMPONENTES BÁSICOS

Sistemas de gestão

Infraestrutura

Alimentação

Transporte

GESTÃO DA REDE PARCEIRA

Expansão do atendimento

Instituições parceiras

EIXO 2 PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

GESTORES ESCOLARES

Processo de ingresso

PROFESSORES

Processo de ingresso

Estrutura da carreira

Remuneração

Formação continuada

EIXO 3 POLÍTICAS PEDAGÓGICAS

EDUCAÇÃO INFANTIL

Currículo e BNCC

Intervenções pedagógicas

Avaliação

ENSINO FUNDAMENTAL

Currículo e BNCC

Intervenções pedagógicas

Materiais pedagógicos

Avaliação

EIXO 4 POLÍTICAS MULTI-ETAPAS

COMBATE À EVASÃO

Busca ativa

CLIMA ESCOLAR

Apoio psicológico

Prevenção à violência

POLÍTICAS TRANSVERSAIS

Tempo integral

Relações étnico-raciais

Educação inclusiva

Eixo 2 | Profissionais da Educação

Resumo executivo: Os principais destaques

DESTAQUE 1



Concurso

497 professores convocados: Em 2023, professores de Educação Infantil e Fundamental foram convocados para assumir o cargo da Rede Municipal de BH. O último edital SMED BH foi publicado em dezembro de 2021 e ofertou ao todo 251 vagas nos cargos de professor e bibliotecário escolar.

DESTAQUE 2



Estágio probatório

Inovação no estágio probatório: Pelo Decreto nº 17.046 de 9 de janeiro de 2019, a Prefeitura de Belo Horizonte, através da Subsecretaria de Gestão de Pessoas – SUGESP/SMPOG, implantou um novo modelo de avaliação de desempenho: a Avaliação de Desempenho por Competências.

DESTAQUE 3



Incentivo professores

Bolsa de incentivo à formação: Conforme estabelecido pela Lei nº 11.679, é concedida uma bolsa de formação aos professores da rede. Esse benefício serve como um incentivo à qualificação dos profissionais, sendo parte das ações do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, instituído pelo Decreto Federal nº 11.556, de 12 de junho de 2023.

DESTAQUE 4



Formação continuada

Programa estruturado de formação continuada: Em Belo Horizonte, a formação continuada é coordenada pelo Centro de Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação (Cape) e envolve um conjunto diverso de atividades formativas alinhadas aos elementos pedagógicos da Secretaria



Eixo 2 | Profissionais da Educação

GESTORES
ESCOLARES

Processo de
ingresso

Forma de seleção:

Eleição direta, conforme a Lei Municipal 5.796/1990 e o Decreto 16.757/2017

O Plano Municipal de Educação de BH (2016-2026) estabelece por meio da [Lei Nº 10.917](#), que a forma de seleção dos gestores escolares é via **eleição com participação da comunidade escolar**.

A meta 19 busca “*manter, aprimorar e consolidar a eleição direta e democrática de diretores e vice-diretores de escolas municipais, com a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, oferecendo formação para concorrer aos cargos, com respectiva certificação prévia*”.



É importante destacar que a inclusão de critérios técnicos para a seleção de gestores escolares é uma das condicionalidades obrigatórias para habilitar os municípios ao recebimento dos recursos da complementação do Valor Aluno Ano Resultado (VAAR) do FUNDEB.

Eixo 2 | Profissionais da Educação

PROFESSORES

Processo de ingresso

Estrutura da carreira

Remuneração

Formação continuada

Concurso mais recente: julho de 2024

Saiba mais

O concurso selecionou professores da Educação Infantil e também do Ensino Fundamental.



ETAPAS DO CONCURSO



Antes de 2024, o último concurso havia sido realizado em 2021. O processo de 2021 contou com um total de 251 vagas para os cargos de professor e bibliotecário escolar.



Eixo 2 | Profissionais da Educação

PROFESSORES

Processo de
ingresso

Estrutura da
carreira

Remuneração

Formação
continuada

Saiba mais

Estágio probatório

Em 2019, a prefeitura de Belo Horizonte deu início a um processo de avaliação de desempenho por competências. O modelo envolve a definição de um conjunto de habilidades que os profissionais devem desenvolver para o cargo e conta com duas etapas: uma autoavaliação e uma avaliação do gestor direto do servidor avaliado. As novas regras estão descritas no [Decreto nº 17.046 de 9 de janeiro de 2019](#),

Evolução da carreira

A atual estrutura do magistério de BH apresenta, para os docentes, duas formas de evolução na carreira: a) por tempo de serviço; b) por titulação. O Plano de Carreira dos Servidores da Educação foi instituído em 27 de dezembro de 1996, por meio da [Lei nº 7.235/1996](#).

Titulação

São considerados títulos, para efeito de Evolução Funcional:

- EF completo
- EM completo
- Ensino Superior;
- Cursos de Pós-Graduação;

Tempo de serviço

Se refere à obtenção de um nível a cada 1.095 dias (três anos) de efetivo serviço, mediante a avaliação de desempenho. Constan também os benefícios de quinquênio de 10% sobre o vencimento a cada cinco anos de efetivo exercício.



Eixo 2 | Profissionais da Educação

PROFESSORES

Processo de ingresso

Estrutura da carreira

Remuneração

Formação continuada



Remuneração

- Quantidade:** Belo Horizonte possui 14.379 professores na rede municipal e 2.475 em escolas da rede conveniada (fonte: SMED/PBH, 2-24).
- Remuneração:** Belo Horizonte é a 7ª capital com maior remuneração média de professores (MEC/INEP, 2020).

Saiba mais

TABELA DE VENCIMENTOS E SALÁRIO-BASE POR NÍVEL, LEI Nº 11.679 DE 2024	
NÍVEL	PROFESSOR MUNICIPAL
8	R\$ 2.763,27
9	R\$ 2.901,44
...	...
28	R\$ 7.331,78

Incentivos

Bolsa formação: Conforme estabelecido pela [Lei nº 11.679/2024](#), é concedida uma bolsa de formação aos professores da rede. Esse benefício serve como um incentivo à qualificação dos profissionais, sendo parte das ações do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, instituído pelo Decreto Federal nº 11.556, de 12 de junho de 2023.

Eixo 2 | Profissionais da Educação

PROFESSORES

Processo de ingresso

Estrutura da carreira

Remuneração

Formação continuada

Em Belo Horizonte, a formação continuada é coordenada pelo Centro de Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação ([Cape](#)) e envolve um conjunto diverso de atividades formativas alinhadas aos elementos pedagógicos da Secretaria

CATÁLOGO DE FORMAÇÕES para professores entre 2021-2023

TEMA DA FORMAÇÃO	Nº PARTICIPANTES
Formação de Professores(as) que atuam no Ensino Fundamental	7.948
Qualificação dos(as) Profissionais da Educação em História e Cultura Afro-Brasileira, Indígena e Africana e em Educação das Relações Étnico-Raciais	8.277
Formação de Professores em Educação Bilíngue - Libras	1871
Formação de Professores (EJA)	512
Formação de professores de Ensino Fundamental para Educação Integral	949
Formação de Professores(as) que atuam na Educação Infantil	12.870
Formação de Professores(as) do Atendimento Educacional Especializado - AEE	189
Formação de Professores(as) para o atendimento para o transtorno do espectro do autismo - TEA	534
Formação em tecnologias digitais para uso pedagógicos	2144
Formação de Professores(as) Educação Inclusiva e Diversidade	650
Total de professores participantes entre 2021 e 2023	35.944



EIXO 3:

Etapas de ensino



Estrutura do material

Os eixos e as temáticas do diagnóstico



Eixo 3 | Políticas pedagógicas

Resumo executivo: Os principais destaques

DESTAQUE 1



Programas Educação Infantil

Atualmente, a secretaria municipal de Educação de Belo Horizonte implementa uma série de programas e projetos voltados à Educação Infantil, com foco no desenvolvimento integral da criança, na oralidade e na apropriação da leitura e da escrita.

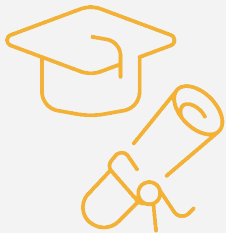
DESTAQUE 2



Combate às defasagens de aprendizagem

Desde 2022, a Secretaria Municipal de Educação vem investindo na recomposição de aprendizagens por meio do programa Reforço Escolar. Já foram gastos mais de R\$165 milhões na compra de materiais pedagógicos.

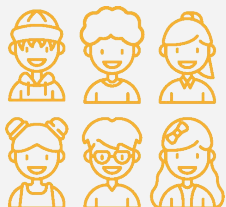
DESTAQUE 3



Avaliação da aprendizagem

Belo Horizonte implementa as avaliações padronizadas estabelecidas em âmbito estadual para todo o Ensino Fundamental. Os estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental participam do Programa de Avaliação da Alfabetização (PROALFA), enquanto os alunos do 5º ano e 9º ano são avaliados pelo Programa de Avaliação da Rede Pública de Educação Básica (PROEB).

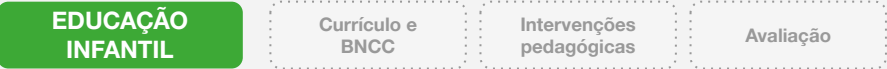
DESTAQUE 4



Política de Primeira Infância

Em 2024, Belo Horizonte instituiu o Plano Municipal da Primeira Infância de Belo Horizonte (PMPIBH), com duração de dez anos (2024 a 2034). O plano é regido pela [Lei nº 11.692](#), de 17 de maio de 2024.

Eixo 3 | Políticas pedagógicas



Em maio de 2024, a prefeitura de Belo Horizonte instituiu a [Lei nº 11.692](#). A normativa é a responsável por instituir o **Plano Municipal da Primeira Infância de Belo Horizonte (PMPIBH)** com duração de dez anos (2024 a 2034). Em relação à Educação Infantil, foram previstas ações e metas voltadas para a expansão do atendimento e melhoria da qualidade da oferta da etapa.



Eixo 3 | Políticas pedagógicas

EDUCAÇÃO
INFANTIL

Currículo e
BNCC

Intervenções
pedagógicas

Avaliação

CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS

Processo de instituição do atual currículo

2012

Documento que estabeleceu as novas Diretrizes Curriculares Municipais para a Educação Infantil.

2016

Instituição das Proposições Curriculares para a Educação Infantil

2024

Alinhamento do currículo à Base Nacional Comum Curricular. Na ocasião, Belo Horizonte incorporou o [referencial curricular estadual](#).

Destaques do Currículo

- Valorização da diversidade
- Promoção da igualdade étnico-racial;
- Inclusão da criança com deficiência;

[Saiba mais](#)

Eixo 3 | Políticas pedagógicas

EDUCAÇÃO
INFANTIL

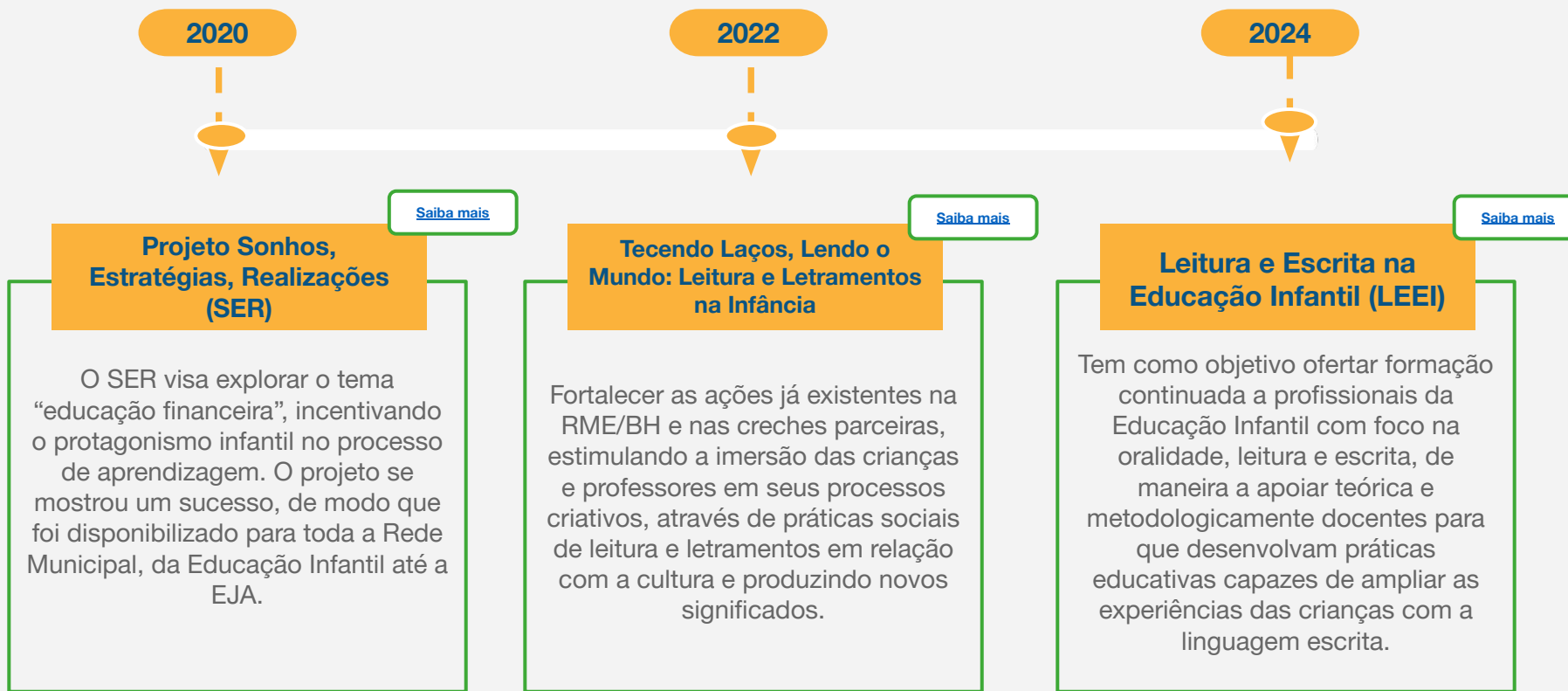
Currículo e
BNCC

Intervenções
pedagógicas

Avaliação

Programas para Educação Infantil em BH

Atualmente, a secretaria municipal de Educação de BH realiza uma série de programas e projetos voltados às unidades de Educação Infantil com foco nas idades de 0 a 5 anos.



Eixo 3 | Políticas pedagógicas

EDUCAÇÃO
INFANTIL

Currículo e
BNCC

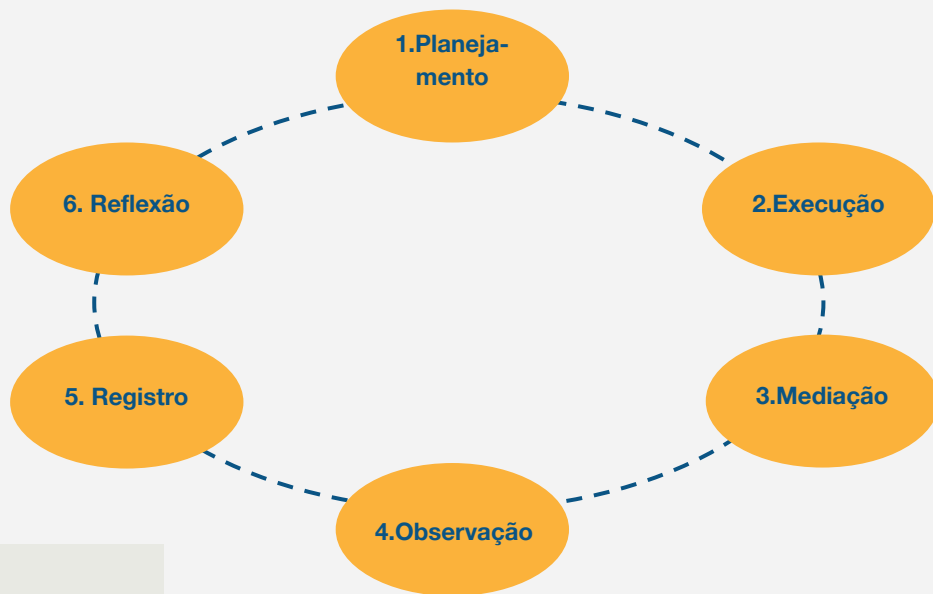
Intervenções
pedagógicas

Avaliação

Avaliação da Educação Infantil em Belo Horizonte

Lançado em 2018, o documento estabelece as diretrizes para os profissionais das instituições que atendem a Educação Infantil na Rede Municipal de Educação de Belo Horizonte e na Rede das Instituições Privadas Comunitárias Filantrópicas e/ou Confessionais que mantém parceria com a Prefeitura.

Componentes do processo de Avaliação EI



O modelo de avaliação

O modelo de avaliação da Educação Infantil em Belo Horizonte abrange dois aspectos complementares: a avaliação NA e DA Educação Infantil.

- **Avaliação NA:** foca nas práticas internas com as crianças, avaliando se as experiências educativas são adequadas às necessidades de cada grupo e criança.
- **Avaliação DA:** examina a qualidade geral do serviço educacional, desde a infraestrutura até o Projeto Político-Pedagógico, identificando pontos fortes e áreas que precisam de melhorias.

Saiba mais:

[Avaliação na Educação Infantil](#)

Eixo 3 | Políticas pedagógicas

ENSINO
FUNDAMENTAL

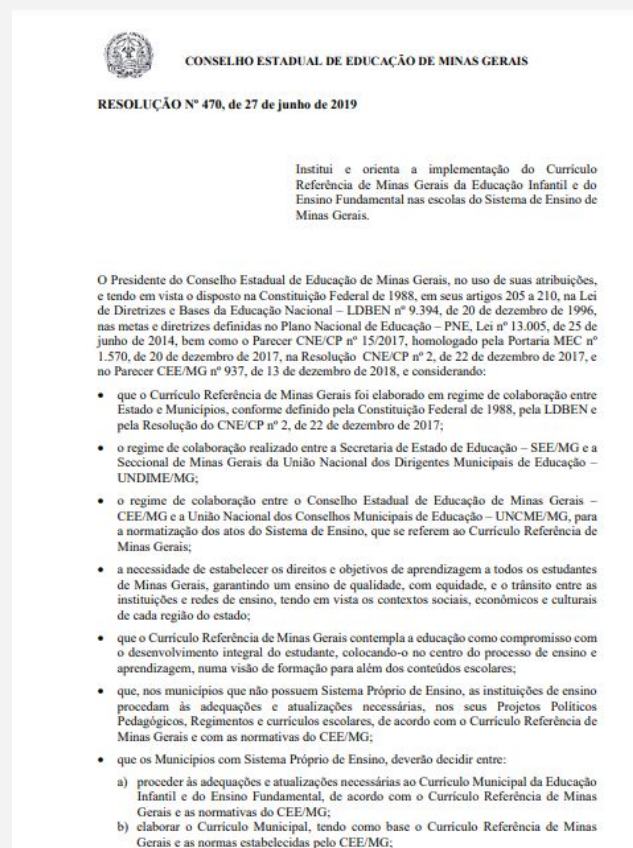
Currículo e
BNCC

Intervenções
pedagógicas

Materiais
pedagógicos

Avaliação

Processo de instituição do atual currículo



2018

Encontros municipais para discussão da Versão Preliminar do Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG)

2018

Portaria da SEE/MG que homologa o Parecer do CEE sobre o CRMG.

2019

[Resolução CEE 470/19](#) que institui o CRMG

O Currículo Referência de Minas Gerais foi elaborado a partir dos fundamentos educacionais expostos na Constituição Federal (CF/1988), na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96), no Plano Nacional de Educação (PNE/2014) e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC/2017).

Destaques do Currículo

- Avanço significativo na educação da cidade, alinhando o currículo local com os princípios e diretrizes já estabelecidos a nível estadual.
- Padrão curricular que respeita e valoriza as diversas culturas e tradições locais.

[Saiba mais](#)

Eixo 3 | Políticas pedagógicas

ENSINO
FUNDAMENTAL

Currículo e
BNCC

Intervenções
pedagógicas

Materiais
pedagógicos

Avaliação

[Saiba mais](#)

Programa Reforço Escolar

Desde 2022, a Secretaria Municipal de Educação vem investindo na recomposição de aprendizagens por meio do Programa Reforço Escolar. O foco é sanar as demandas individuais dos alunos, sobretudo após a pandemia, com o retorno das atividades presenciais. O reforço é realizado em sala de aula no turno e no contraturno também para estudantes do 1º ao 9º ano do EF com maior fragilidade no nível de aprendizado.

2022

Investimento: R\$120 milhões

- 50 mil tablets
- 28 mil chromebooks
- 12 mil kits de livros didáticos

2023

Investimento: R\$45 milhões

- 211 mil livros didáticos

Estratégias pedagógicas

1

Criação do Sistema de Monitoramento e Acompanhamento Escolar, em nível central, que armazena e consolida dados da situação pedagógica de todos os estudantes.

2

Assessoria da UFMG para elaboração de matrizes de conhecimento e habilidades para orientar a proposta pedagógica na rede municipal para todos os anos de escolaridade.

3

Parceria com a UFMG para desenvolver ações de formação para os professores do 1º ao 3º ano, com foco nas ações de alfabetização, e para os professores do 4º ao 9º ano.

4

Definição de parâmetros, em conjunto com a UFMG, para avaliações diagnósticas periódicas de todos os estudantes.

Eixo 3 | Políticas pedagógicas

ENSINO
FUNDAMENTAL

Currículo e
BNCC

Intervenções
pedagógicas

**Materiais
pedagógicos**

Avaliação

Nos últimos anos, a secretaria municipal de Educação tem desenvolvido uma série de materiais pedagógicos para atender às necessidades educacionais dos estudantes.

Parte desses materiais encontra-se sistematizado abaixo:

Diretrizes do atendimento diferenciado em sala de aula

[Saiba mais](#)

O documento objetiva apoiar as escolas com ações que visam contribuir para o ensino e a aprendizagem das crianças, no que se refere ao avanço dos processos tanto de alfabetização e letramento, quanto de alfabetização matemática e de numeramento.

Implementados nos anos letivos de 2022 e 2023

Kits de literatura Afro-brasileira, Indígena e Africana

[Saiba mais](#)

Os [“Kits de Literatura Afro-brasileira, Indígena e Africana”](#) são uma política instituída, em 2004, pela secretaria a qual consiste na compra e distribuição de livros (literários, informativos ou especializados e obras de referência), CDs e DVDs para escolas municipais e creches parceiras.(2004)

Implementados há alguns anos, incluindo o atual ano letivo

Sistema Pergamum

[Saiba mais](#)

A aquisição do Sistema Pergamum objetivou automatizar o acervo de livros e materiais didáticos existentes no Parque de Tecnologias Digitais. Esse novo projeto dos Espaços de Inspiração será mais um passo para a qualificação do Leituras em Conexão, criado em 2017.

Eixo 3 | Políticas pedagógicas

ENSINO FUNDAMENTAL

Currículo e BNCC

Intervenções pedagógicas

Materiais pedagógicos

Avaliação



Atualmente, a secretaria Municipal de Educação de BH dispõe de dois instrumentos de avaliação anual dos estudantes do Ensino Fundamental, para além do Saeb, que é realizado a cada dois anos: o Programa de Avaliação da Alfabetização (PROALFA) e o Programa de Avaliação da Rede Pública de Educação Básica (PROEB). Ambos os programas correspondem à avaliações externas conduzidas em todo o território de Minas Gerais.

	Programa de Avaliação da Alfabetização (PROALFA)	Programa de Avaliação da Rede Pública de Educação Básica (PROEB)	Sistema de Monitoramento das Aprendizagens dos(as) Estudantes (SMAE)
Periodicidade	Anual	Anual	Mensal
Público-Alvo	Estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental	Estudantes do 5º e 9º ano do Ensino Fundamental e 3º ano do Ensino Médio	Estudantes do 1º ao 9º do Ensino Fundamental
Estrutura da Prova	Busca avaliar o desempenho em procedimentos de Língua Portuguesa e Matemática.	Além da aplicação dos testes cognitivos de Língua Portuguesa e Matemática para os estudantes da Educação Básica, também são aplicados questionários contextuais, com objetivo de obter dados sobre o nível socioeconômico e a trajetória escolar dos estudantes, o perfil dos professores, a infraestrutura da escola e as características da gestão escolar.	A Secretaria monitora a aprendizagem dos estudantes através do SMAE. O sistema traz o referencial das habilidades do Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG) e indicadores de alcançado ou não alcançado - sendo preenchido pelos professores. Trimestralmente são apontados os alunos que necessitam da Recomposição de Aprendizagens.



Eixo 4: Políticas multi-etapas

Estrutura do material

Os eixos e as temáticas do diagnóstico



Eixo 4 | Políticas multi-etapas

Resumo executivo: Os principais destaques

DESTAQUE 1



Busca ativa

Programa Frequência Ativa: Projeto que visa potencializar as ações pedagógicas de monitoramento da frequência, já existentes nas regionais e escolas, para combater a infrequência e prevenir o abandono e a evasão escolar dos(as) estudantes da RME-BH.

DESTAQUE 2



Violência nas escolas

A Rede Municipal de Educação de BH vem implementando novos métodos para a melhoria da convivência e da segurança no ambiente escolar, por meio de iniciativas como (1) Escola, lugar de proteção: Guia de orientações e encaminhamentos (2) Programa Justiça Restaurativa na Escola (3) Projeto Expressão Cidadã.

DESTAQUE 3



Apoio psicológico

Projeto PAS - Psicólogos e Assistentes Sociais na Educação: Disponibilização de profissionais da Psicologia e Assistência Social para todas as escolas de Educação Infantil (EMEIS) e Ensino Fundamental (EMEFS) para atuar no projeto emergencial para diagnóstico e intervenção multiprofissional no contexto do atendimento educacional pós-pandemia de Covid-19.

DESTAQUE 4



Educação inclusiva

Programa Nenhum a menos + inclusão nas escolas: foi implementado o Parque Multidisciplinar lup6D, no Centro de Línguas, Linguagens, Inovação e Criatividade da Smed, que tem como objetivo viabilizar ações educativas por meio da oferta de recursos, técnicas pedagógicas e materiais didáticos que possam atender às características específicas dos(as) estudantes.

Eixo 4 | Políticas multi-etapas

COMBATE À
EVASÃO

Busca Ativa

Projeto Frequência Ativa

Projeto proposto em 2024 para o monitoramento da frequência dos(as) estudantes de todas as escolas da Rede Municipal de Belo Horizonte

Objetivo

Potencializar as ações pedagógicas de monitoramento da frequência, já existentes nas regionais e escolas, para combater a infrequência e prevenir o abandono e a evasão escolar dos(das) estudantes

Monitoramento

Fortalecer o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências na escola

Ações Preventivas

Identificar os motivos da baixa frequência para agir com ações preventivas e de enfrentamento ao problema.

Articulação Intersetorial

Potencializar a articulação intersetorial para agir protetivamente quanto ao direito pleno de crianças e adolescentes à educação

Diálogo família e escola

Consolidar o diálogo e parceria entre a família e a escola para assegurar o retorno, a permanência e o aprendizado dos(das) estudantes



Eixo 4 | Políticas multi-etapas

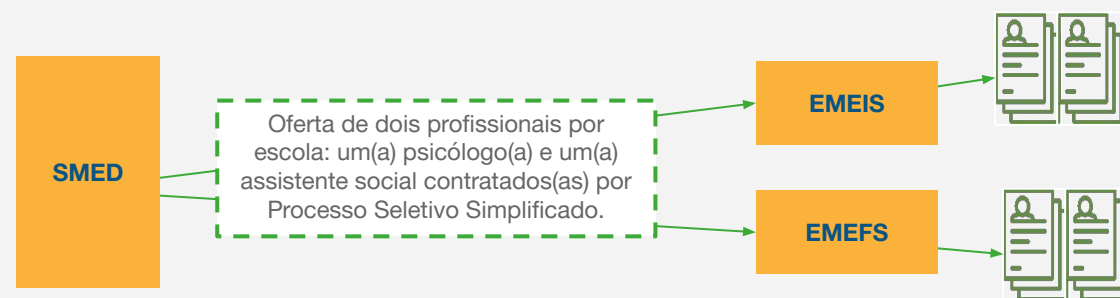
CLIMA ESCOLAR

Apoio
psicológico

Prevenção à
violência

Psicólogos e Assistentes Sociais na Educação (PAS)

O Projeto tem o objetivo de auxiliar as escolas em ações que contribuam para a melhoria da convivência no ambiente escolar visando potencializar o processo de ensino e aprendizagem.



Características do programa

Universidade envolvida

Termo de Cooperação com a Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) para análise da implementação do Projeto PAS na Educação.

Protagonismo da escola

Na contratação dos(as) profissionais, segundo critérios definidos pelo órgão central da SMED e o setor jurídico da PBH

Coordenação do projeto

A SMED, por meio da Diretoria de Políticas Intersetoriais (DPIN) coordena o Projeto PAS, em colaboração com as Diretorias Regionais (DIRES). As equipes da DPIN e das DIRES, contam com um(a) assistente social e um(a) psicólogo(a).

Eixo 4 | Políticas multi-etapas

CLIMA ESCOLAR

Apoio
psicológico

Prevenção à
violência

[Saiba mais](#)

Iniciativas de prevenção à violência

A Rede Municipal de Educação de Belo Horizonte tem incorporado novos métodos para a melhoria da convivência e da segurança no ambiente escolar, por meio de programas, projetos e articulações intersetoriais.

Escola, lugar de proteção: Guia de orientações e encaminhamentos

É um documento que tem como premissa possibilitar a reflexão coletiva da comunidade sobre as dimensões que compõem o clima escolar, objetivando a melhoria da qualidade das relações e da segurança no ambiente escolar. Baseia-se num compromisso ético e democrático, em princípios, valores e crenças.

Programa Justiça Restaurativa na Escola

Desde 2018, o Programa é desenvolvido nas escolas municipais de BH por meio do Programa Nós - Justiça Restaurativa na Escola, apresentando metodologias que estimulam o diálogo e a cultura de paz para a prevenção e a transformação de conflitos que acontecem dentro do ambiente escolar.

Projeto Expressão Cidadã

Parceria entre a Secretaria Municipal de Segurança e Prevenção, e a Agência de Iniciativas Cidadãs (AIC), visa promover a participação coletiva de jovens, o fortalecimento dos vínculos culturais e de pertencimento, na perspectiva da educomunicação e da mobilização social, por instrumentos democráticos e fundamentais nos processos de implicação e de corresponsabilização dos atores envolvidos com o fenômeno social da violência.



Eixo 4 | Políticas multi-etapas

POLÍTICAS
TRANSVERSAIS

Tempo Integral

Relações
Étnico-Raciais

Educação
Inclusiva



MATRÍCULAS TOTAIS

Belo Horizonte é a **4ª capital** em percentual de matrículas em Tempo Integral na Rede Municipal do país.

Média BR: 23%

44% em Tempo Integral

44%

% de matrículas em Tempo Integral da
Rede Municipal de Belo Horizonte

MATRÍCULAS POR ETAPAS

58%

35%

53%

30%

Creches

Pré-escola

Anos iniciais

Anos finais

Matrículas em tempo integral (considerando Rede Direta e Escolas Conveniadas). Fonte: MEC/Inep - Microdados Censo Escolas, 2023.

Eixo 4 | Políticas Multi-Etapas

POLÍTICAS
TRANSVERSAIS

Tempo Integral

Relações
Étnico-Raciais

Educação
Inclusiva



Saiba Mais

Gestão das Políticas de Erer

Atualmente, a Secretaria Municipal de Educação de Belo Horizonte dispõe de uma **Gerência das Relações Étnico-Raciais (GERER)**, que é o responsável pela coordenação das ações voltadas para essa pauta.

Atribuições do GERER

- i. Monitorar os resultados da política para a educação das relações étnico-raciais assegurando a implementação da legislação e diretrizes curriculares pertinentes;
- ii. Coordenar grupos de estudos para a implementação das Leis Federais nº 10.639 e nº 11.645;
- iii. Realizar estudos sobre matrículas dos estudantes;
- iv. Desenvolver ações intersetoriais com órgãos governamentais, não governamentais e instituições da sociedade civil;

Principais ações de Erer

Núcleos de Estudos das Relações Étnico-Raciais (NERER)

Estratégia de formação continuada e em serviço para a implementação das leis nº 10.639/03 e nº 11.645/08. Os Núcleos de Estudos têm uma agenda de encontros formativos mensais para aprofundamento teórico, socialização e reflexão sobre as práticas de promoção da igualdade étnico-racial realizadas pelas escolas e creches.

Saiba mais

Programa Selo BH Sem Racismo

O programa tem o objetivo de estimular, apoiar e reconhecer instituições que possuem, em suas práticas de gestão, ações no campo da promoção da igualdade racial, do enfrentamento do racismo e do combate à discriminação étnico-racial, beneficiando negros, ciganos, indígenas e judeus.

Saiba mais

As iniciativas compõem a estratégia intersetorial da prefeitura, intitulada [Política Municipal de Promoção da Igualdade Racial na Educação](#).

Eixo 4 | Políticas multi-etapas

POLÍTICAS
TRANSVERSAIS

Tempo Integral

Relações
Étnico-Raciais

Educação
Inclusiva

[Saiba Mais](#)

Política de Educação Especial numa Perspectiva Inclusiva na Rede de Ensino de BH

Em 2014, foi aprovada a Lei n. 10.788, a qual “Estabelece diretrizes para a inclusão educacional de alunos com deficiência; transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, e dá outras providências”.

Programa Nenhum a menos + inclusão nas escolas

[Saiba Mais](#)

Programa realizado em 2023 com foco nas escolas que atendem os(as) mais de 6 mil estudantes com deficiências.

Para tanto, foi implementado o Parque Multidisciplinar lup6D, no Centro de Línguas, Linguagens, Inovação e Criatividade da Smed, que tem como objetivo viabilizar ações educativas por meio da oferta de recursos, técnicas pedagógicas e materiais didáticos que possam atender às características específicas dos(as) estudantes. Em todo o país, há 33 plataformas lup6D, e 27 delas estão sendo instaladas nas escolas municipais de BH.

Índices Municipais de Educação Inclusiva (Imeis)

[Saiba Mais](#)

Em 2023, foi aprovada a Lei n. 11.466, a qual “Ficam instituídos os Imeis que qualificarão a adaptação de cada unidade escolar do Sistema Municipal de Ensino para atendimento de pessoa com deficiência, com transtorno do espectro autista - TEA - e com altas habilidades ou superdotação.

Imeis são unidades de medida de análise qualitativa que avaliam o atendimento em educação especial de cada unidade de ensino, por grupos, a partir do conjunto de recursos de acessibilidade e inclusão.



